

Xarpants 57

curs 2013-14 curs 2013-14 curs 2013-14
 Sant Gervasi la revista de l'Escola Sant Gervasi



curs 2013-14 curs 2014-15

la revista de l'Escola a l'Escola



UNA ROCA FERMA EN UN MAR D'INCERTESSES

Acabem aquest curs 2013/2014 enmig d'un panorama social, polític i, fins i tot, educatiu ple d'incerteses. Els «qui s'ho havia d'imaginar que passaria això» i els «ja veurem com acabarà la cosa» són a l'ordre del dia i confirmen un fet evident, que la realitat sempre està canviant i sempre és imprevisible. Tard o d'hora obliga els individus, els col·lectius, les institucions a enfrontar-se amb moments en què es fa difícil saber a què atènyer-se i cap on caminar. És probablement llavors quan es manifesten més clarament la solidesa o la inconsistència d'uns i d'altres.

Ser com una roca ferma en un mar d'incerteses és la nostra aspiració. Per aconseguir-ho confiem en la intel·ligència, la calidesa humana i la implicació del nostre col·lectiu; en el projecte educatiu del nostre centre; en aquella empenta que ens impulsa a no conformar-nos amb l'anar fent i a cercar la millora contínua; en la nostra capacitat per no només donar resposta i adaptar-nos als canvis sinó per avançar-nos també a les seves exigències; en uns valors de cooperació i d'emprenedoria, d'esperit científic i tarannà humanista i solidari que volem transmetre als nostres alumnes com a part d'un bagatge que els ajudi a ser persones consistentes que sàpiguin encarar les complexitats del present i les incerteses del futur.

Tirar endavant aquest gran projecte educatiu que és l'Escola Sant Gervasi demana molta energia, molta il·lusió, molt compromís, molts recursos i, és clar, la confiança i la implicació de les famílies.

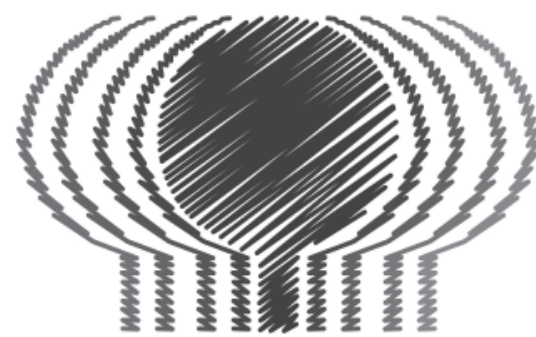
En uns moments en què caure en el pessimisme i l'escepticisme resulta molt fàcil, nosaltres optem per l'optimisme i la creença que tot és possible quan les persones creuen en el que són i en el que fan. És pot educar d'una altra manera?

UNA CONTRIBUCIÓ INESTIMABLE PER CONSOLIDAR LA INNOVACIÓ TECNOLÒGICA EN EL NOSTRE CENTRE

Fa ja molts anys que des de l'Escola es va veure amb claredat que les aleshores noves tecnologies de la informació i la comunicació anaven a canviar el món i que calia incorporar-les i aplicar-les a l'educació el més aviat possible, no només perquè l'Escola anés compassada amb la marxa dels temps, també i sobretot per les enormes possibilitats amb què podien enriquir la formació de l'alumnat.

Naturalment, els ensenyants haurien d'aprendre a fer-les anar i a extreure'n les utilitats didàctiques. Per suposat, els alumnes haurien de ser ensenyats a emprar-les. Ara bé, el primer pas en aquesta avançada cap al futur era proporcionar el centre dels recursos tecnològics necessaris, i com més, millor. Si hi havia d'haver ordinadors a l'Escola, que n'hi hagués en quantitat, un per a cada alumne. Va ser d'aquesta ambició que nasqué la Fundació Sant Gervasi, que ha contribuït decisivament a la innovació tecnològica de l'Escola i que ha anat més enllà impulsant la creació de la Fundació Tr@ms per compartir amb d'altres escoles catalanes aquella visió que, avui dia, s'ha coagulat en realitat indiscutible.

Gràcies a la Fundació vam passar de ser un centre amb aules d'informàtica equipades amb uns quants ordinadors i una antena parabòlica per veure programes en llengües estrangeres a ser el centre que som avui dia, en el qual totes les aules disposen de Pissarra Digital o Pissarra Digital Interactiva; els alumnes d'Educació Infantil i del Cicle Inicial de Primària utilitzen



Fundació Privada
• Sant Gervasi •

iPads per treballar en diferents àrees i els dels Cicles Mitjà i Superior, Notebooks per realitzar activitats amb eines 2.0. de cerca, transformació i edició d'informació així com treballs col·laboratius entre alumnes o amb els mestres; els alumnes del Cicle Inicial s'inicien en la robòtica fent servir l'SCRATCH, i els dels Cicles Mitjà i Superior completen aquesta iniciació emprant elements de LeGoWeDo i targetes MakeyMakey. Aquests alumnes podran continuar aprenent robòtica quan arribin a l'ESO, en un taller de LeGoMinstroms que compta amb el suport de l'AMPA. A tots els cursos de Primària disposem de MatemàTICs i, al Cicle Superior, de NaturaTICs, plataformes per practicar i reforçar els continguts de Matemàtiques i Science. És gràcies a la Fundació que l'Escola disposa d'un servei tècnic que dóna suport als equips dels alumnes de Secundària, realitza el manteniment i millores de les infraestructures informàtiques i de la xarxa wifi o assessora l'Equip docent.

La Fundació organitza, a més a més, cursos de formació en TICs per als pares (Clickedu, Docus, iPads, Smartphones, correu electrònic, eines de Google...) amb l'objectiu d'apropar-los al coneixement dels entorns digitals acadèmics dels seus fills.

BADABADOC, UN BLOC DE DESCOBERTES

Parlar de descobertes al Parvulari no és cap novetat. És quelcom que passa cada dia al pati, a l'aula, al menjador, a la sala de psicomotricitat, a la piscina... perquè els nens i les nenes són grans descobridors i mantenen amb l'entorn un diàleg constant.

Una altra cosa és guiar aquest diàleg per provocar un aprenentatge formal i intencionat. Això demana per part de les mestres planificació i estructuració, crear un espai, cercar el moment i provocar l'interès i la curiositat; els demana propiciar les condicions educatives idònies que afavoreixin la descoberta progressiva i significativa.

Tocar, mirar, experimentar, preguntar, formular al seu nivell hipòtesis i comprovar-les... això és el que els més menuts de l'Escola fan en les activitats de descoberta que els preparen les mestres. I en fer-ho, estan posant els fonaments del que, més endavant, podrà esdevenir un



coneixement científic del món. I en desvetllar de forma natural, com un joc, la seva curiositat i el seu interès per comprendre els fenòmens físics del seu entorn, s'està plantant la llavor de l'esperit científic.

Per tal de compartir amb les famílies tot aquest procés de descoberta i aprenentatge, de motivació i d'iniciació, es va crear el curs passat el bloc BADABADOC, que aquest curs ja ha estat en ple funcionament. Allà podeu trobar explicacions, imatges i vídeos del treball a l'aula, dels projectes, les sortides, les colònies... BADABADOC és una finestra per veure i remenar i també un espai per participar. Us animem a què hi entreu, mireu i participeu amb els vostres comentaris. La seva adreça a Internet és: <http://www.santgervasi.org/wp/>.



EL CONTE PREN VIDA, UNA ACTIVITAT DE DESCOBERTA DEL MÓN LITERARI I DE LA LECTURA PER ALS MÉS MENUTS DE L'ESCOLA

Perquè un nen o una nena decideixin prendre un llibre i llegir-lo, no n'hi ha prou amb l'aprenentatge de la lectoescriptura. Aquest, sens dubte, és cabdal però cal que, a més a més, vagi acompanyat d'altres factors: que tingui al seu abast llibres prou atractius i adequats a la seva edat; que els pares l'acompanyin en la seva iniciació en la lectura anant del conte oral i del llibre il·lustrat al llibre escrit; que visqui experiències que el portin a creure que els mons que hi ha en els llibres poden ser molt divertits.



El conte pren vida és un programa d'activitats que vol incidir precisament en la descoberta de la lectura com a font de plaer i de diversió entre els alumnes d'Educació Infantil i del Cicle Inicial de Primària. Comprèn un seguit de representacions de contes que són precedides d'altres activitats d'animació i descoberta.

La preparació de l'assistència a cada representació comença quan a la classe apareix el *Bagul dels Contes*. En el seu interior els infants i la mestra troben col·leccions d'imatges, peces de música, disfresses i diferents objectes relacionats amb el conte que es treballarà. Amb tots aquests elements, escoltant música, descobrint noves paraules, fent jocs, conversant... comencen a apropiarse a la història, als seus personatges, a la seva atmosfera. Tot plegat genera en ells expectatives i curiositat. En el cas del conte *El tigre doma al domador*, el bagul va introduir els nens i les nenes en l'ambient del circ a través d'obres d'art, de fotografies, del vestuari d'alguns dels seus personatges prototípics (el pallasso, el domador, el malabarista...), de la música de la banda sonora de *Fellini 8 ½* i d'històries relacionades amb aquest món. Tots van preguntar, explicar, mirar, llegir... sobre el circ.

Abans de desaparèixer, el bagul deixa a l'aula alguns exemplars del conte que es representarà per a la seva biblioteca. En algunes ocasions, el conte es presenta en format digital. Els nens i les nenes poden agafar en préstec els llibres en format de paper imprès durant un dies per llegir-los a casa. Si estan en format digital, els tenen accessibles al bloc Badabadoc o al Clickedu.

La dramatització i l'escenificació del conte és preparada pels mestres

implicats de cada cicle i la responsable dels tallers de teatre de l'Escola. Un grup d'alumnes d'ESO o de Batxillerat que participen en els tallers porta la dramatització del conte a l'escena a l'auditori de l'Escola.

Fins al curs passat, els infants i les seves famílies assistien junts a les representacions dels contes els divendres a la tarda. Malauradament, l'aforament de l'auditori no permetia que tothom pogués gaudir de l'espectacle, raó per la qual es va optar per incloure les representacions dins de l'horari lectiu. Així tots els nens i les nenes han tingut l'oportunitat de veure-les.

Val a dir que algunes de les representacions també s'han dut a terme en la Biblioteca de Can Mulà de Mollet del Vallès amb la intenció de participar en la vida cultural de la ciutat.

Una mare diu...

SUSANA LÓPEZ (Mare d'una alumna de P4) – Trobo genial treballar amb els alumnes els contes, ja que amb el món del conte es poden treballar molts valors, sentiments i sensacions. La meua filla m'ha comentat que hi ha un personatge que diu mentides, que té una piga.... Haurem de veure a casa aquest conte i compartir-lo amb ella. L'espai del conte és un espai d'apropament.



SABATER PERE AGULLA

ÍNDEX
PRESENTACIÓ
FOTOGRAFIES DEL TALLER
VÍDEOS
CANÇONS
HISTÒRIA

PRESENTACIÓ



Hola nens i nenes!
Sóc en Sabater Pere Agulla, més conegut com el sabater dels follets.
He fet aquesta pàgina perquè conegueu millor el meu ofici.
Espero que us agradi. Podeu escriure comentaris en aquest lloc web o escriure a:
sabater.pere.agulla@gmail.com



ENTUSIASMAT

UNA METODOLOGIA INNOVADORA I ENGRESCADORA PER APRENDRE MATEMÀTIQUES

Incorporar les tauletes digitals a l'aula com una eina escolar més és una gran cosa, però no la més important si el que es vol és innovar de debò en l'àmbit de la pedagogia.

Els avenços tècnics no tenen cap sentit si no estan al servei d'una bona pràctica educativa, amb maneres de fer que s'adaptin a la realitat i a les necessitats de l'alumnat. És per aquesta raó que l'Escola va optar a finals del curs passat per incorporar una nova metodologia en l'ensenyament-aprenentatge de les Matemàtiques al Parvulari i al Cicle Inicial de Primària. Aquesta metodologia està impulsada pel projecte EntusiasMAT, que proposa que el nen o la nena esdevingui el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i que el rol del mestre passi de ser el d'un transmissor d'informació al d'un acompanyant en el procés d'aprendre. Aquest enfocament pedagògic comporta donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge i a les diferents maneres d'assimilar el coneixement que els alumnes tenen.

L'aplicació de la nova metodologia es va iniciar el setembre passat, després que les mestres implicades n'haguessin rebut la formació específica per treure-li el major profit. El resultat va ser sorprenent tant per a elles com per als nens i les nenes, que han constatat que aprendre Matemàtiques, contra el que comunament es creu, pot ser molt divertit i engrescador. El material pedagògic de què disposen a les aules per treballar-ne el contingut s'ha enriquit amb recursos com els *bits de memòria*, els *Matijocs*, un estoig amb material per a cada alumne... que diversifiquen l'aprenentatge. Les sessions se centren en el càlcul i el



raonament, amb moltes activitats col·laboratives, i sempre tenint present que hi ha diferents tipus d'intel·ligències.

Alumnes, mestres i famílies han valorat molt positivament l'experiència. Les Matemàtiques han passat a ser una de les matèries més apreciades per l'alumnat, cosa que s'ha reflectit en una millora objectiva dels resultats.

El curs vinent, la implantació de l'EntusiasMAT s'estendrà al Cicle Mitjà de Primària, i continuarà ampliant-se fins que sigui el mètode d'ensenyament-aprenentatge de les Matemàtiques a tota la Primària.



Els protagonistes diuen...

EQUIP DE MESTRES DE P3 – La valoració és molt positiva i hem vist un progrés elevat en els alumnes en relació a altres metodologies que hem emprat. Els alumnes estan molt motivats per l'aprenentatge de les Matemàtiques. Les activitats són molt vivencials i els nens i nenes apliquen aquests aprenentatges en el seu dia a dia. Les famílies també han respost molt bé a aquesta nova dinàmica.

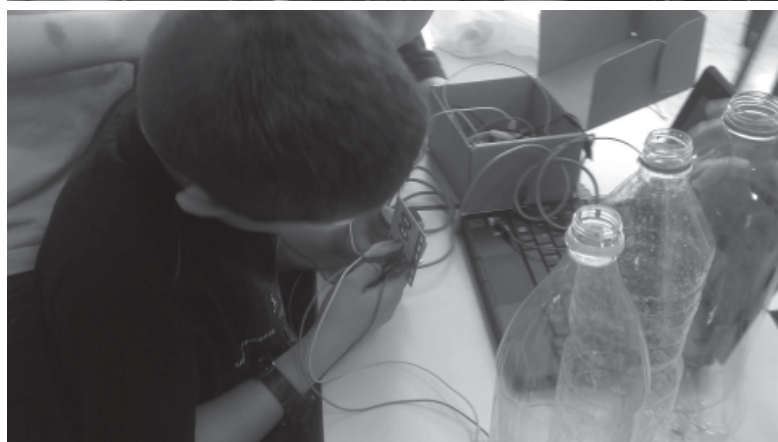
EQUIP DE MESTRES DE 2n CI – És un mètode d'aprenentatge que ensenya als alumnes a buscar estratègies de càlcul i de raonament. Així els alumnes aprenent a explorar les seves potencialitats. És sorprenen el grau de motivació i els resultats positius que estem experimentant.

MIQUEL I LAIA LANAU (2n de Primària) – Ens agraden més les Matemàtiques que fem aquest curs, a Segon, perquè fem jocs amb multiplicacions i estem aprenent moltes coses noves. També ens agrada molt utilitzar els Matijocs.



EL LENGUATGE DE PROGRAMACIÓ AL CICLE MITJÀ FENT SERVIR L'SCRATCH I EL MAKEKEY

Quan fem servir programes i aplicacions informàtiques sovint oblidem que el seu funcionament és l'expressió visible de quelcom invisible, un escrit que, seguint regles sintàctiques i semàntiques estrictes, especifica tant les dades amb què aquests programes i aplicacions treballen com les accions que poden realitzar. Aquest escrit està elaborat en un dels nombrosos llenguatges de programació que existeixen.



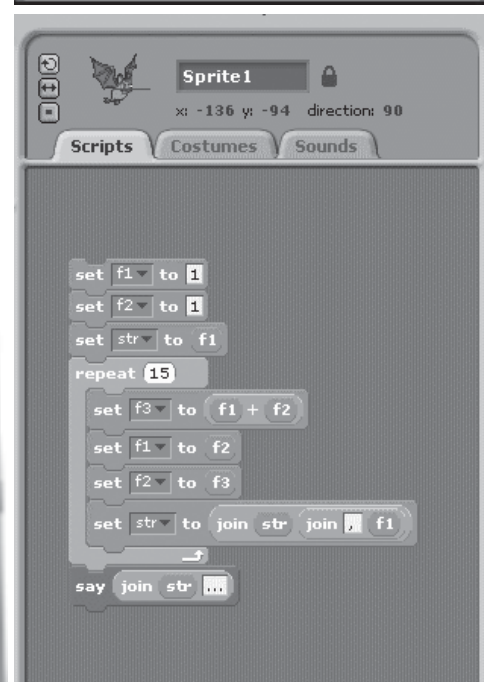
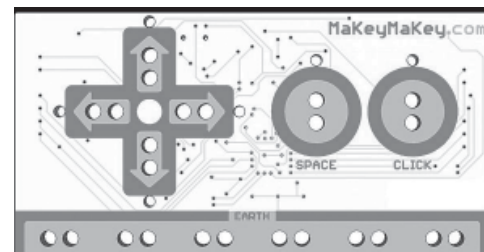
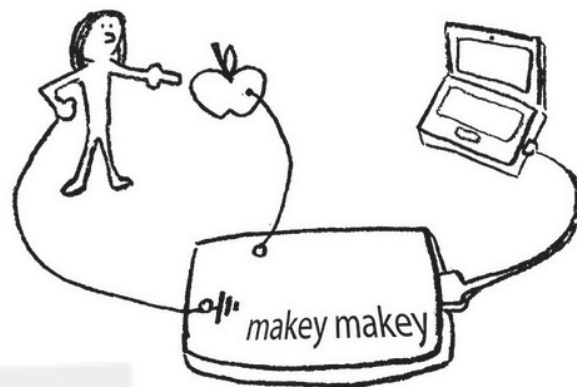
N'hi ha milers per bé que els més extensament utilitzats actualment pels programadors són l'ASM, el C, el C++, el C#, el Java, el PHP i el Javascript.

Per tal que els alumnes del Cicle Mitjà de Primària descobreixin què són els llenguatges de programació i per a què serveixen, han treballat des de principi de curs amb l'*Scratch*, una aplicació que permet dissenyar programacions d'una manera pràctica i intuïtiva. Durant el primer trimestre es van familiaritzar amb l'aplicació i, posteriorment, la van fer servir de forma pràctica en dos tallers realitzats durant el segon i el tercer trimestre, un de robòtica amb *Lego Wedo* i un altre amb *Makey Makey*.

Makey Makey és una targeta electrònica que permet convertir qualsevol objecte, el material del qual sigui conductor, en una tecla de l'ordinador. Mitjançant l'*Scratch*, confeccionant una programació relativament senzilla, tots els alumnes van ser capaços de fer que vuit tecles d'un ordinador (les corresponents a les quatre fletxes de direcció, a la de l'espaiat i a les de les lletres A, S i D) es convertissin en un teclat musical d'una octava, de Do a Do. Amb altres programacions van aconseguir que els sons associats al teclat reproduïssin distints instruments: piano, trompeta, guitarra, violí i bateria. En el cas de la bateria, les tecles no equivalien a notes musicals sinó a elements de percussió: bombo, timbals, plats... Lògicament, això va exigir una programació específica. Un cop elaborat el dispositiu, calia crear els «instruments» físics. Els dos primers van ser el piano i la bateria. El piano es va fer amb vuit taronges, una per nota. Un cop connectades a la targeta electrònica amb cables, cada taronja va quedar associada a una de les tecles del teclat musical de forma que, l'alumne —en contacte amb un altre cable que tancava el circuit— les podia anar tocant perquè emetessin les notes corresponents. Per a la bateria es van utilitzar llibres folrats

de paper d'alumini connectats al Makey Makey per a la caixa, els plats... Per al bombo, un adhesiu de coure enganxat al terra.

Amb el taller de Makey Makey –com en el de robòtica– els nois i les noies van comprovar com l'electrònica pot interactuar amb el món físic i com funcionen els llenguatges de programació.



Els protagonistes diuen...

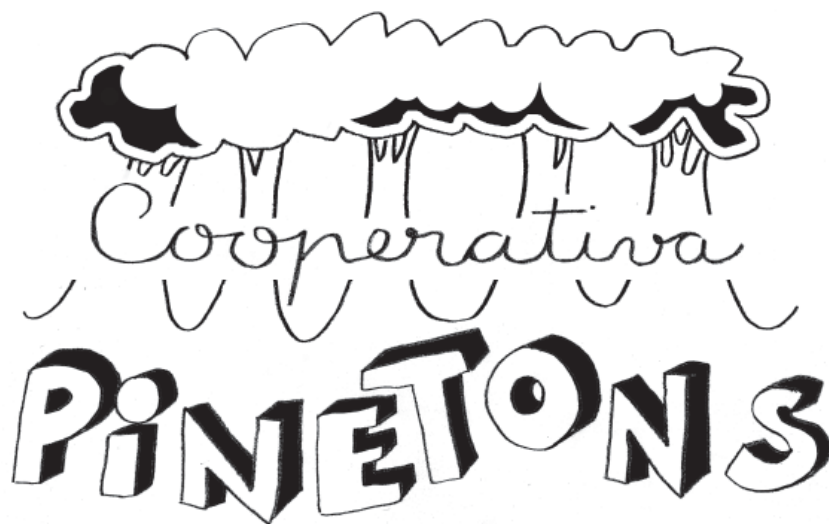
JÚLIA PASCUAL i ONA CAMINAL (3r de Primària) – Ens agrada fer servir l'Scratch perquè aprenem moltes coses i alhora ens divertim. Amb l'Scratch podem fer diferents coses com laberints, paisatges i, fins i tot, instruments que sonen com si fossin de veritat! El primer cop que veus l'aplicació no saps ni per on començar, però és tan divertit que, fins i tot, pots inventar un personatge i després donar-li unes ordres i el personatge les obeeix. Quan ens ho van començar a ensenyar vam quedar molt sorpresos i de seguida vam veure que seria divertit.

PERE CASANOVA (4t de Primària) – El projecte d'Scratch m'ha semblat molt interessant perquè permet fer històries amb el programa, crear videojocs del tipus que més t'agradi i instruments que funcionen amb les tecles del teclat. També et permet fer moltes coses amb una mena de targeta anomenada Makey Makey que connectes amb uns cables a l'ordinador i a algun objecte o material conductor d'electricitat. D'aquesta manera l'objecte es comporta com si fos una tecla de l'ordinador i quan el toques sonarà l'instrument o un personatge farà el moviment que prèviament has programat al joc o a la història.

BERTA NÚÑEZ (3r de Primària) – M'agrada molt treballar amb Scratch i Makey Makey. Hem fet moltes coses interessants, com, per exemple, crear un personatge i fer que obeeixi les instruccions que li donem. També hem creat instruments, tot i que, si he de dir la veritat, a mi aquest projecte m'ha costat una miqueta. Jo he après que la tecnologia serveix per a moltes coses.

COOPERATIVA ELS PINETONS

La idea d'impulsar la creació d'una cooperativa d'alumnes al Cicle Superior de Primària per fomentar entre l'alumnat els valors del cooperativisme i l'emprenedoria que inspiren l'Escola Sant Gervasi es va concretar el curs passat. En el moment de la seva constitució, la Cooperativa *Els Pinetons* comptava amb 104 socis. Durant aquest curs, amb la incorporació d'alumnes del primer curs del cicle, el nombre de socis pràcticament s'ha duplicat fins arribar als 212 socis amb edats compreses entre els 10 i els 12 anys.



Va ser al mes de desembre de 2012 que alumnes que llavors cursaven el 1r curs de CS es van reunir a l'auditori del centre per formalitzar la constitució d'una empresa cooperativa de consum i serveis, l'objectiu de la qual seria fabricar i vendre productes en un mercat que s'organitza a Mollet per destinar la major part dels guanys obtinguts a diverses causes solidàries. Se'n reservaria una part per un esmorzar o un berenar comunitari. Totes les decisions preses en aquella reunió van ser consignades a l'Acte de Constitució de la Cooperativa, inclosos el nom de la cooperativa –que seria Cooperativa *Els Pinetons*– i els resultats de la votació

per escollir el president/a i un secretari/a i un tresorer per a cada classe. Un cop creada la Cooperativa, es va dissenyar el logotip de l'empresa i es van redactar els seus estatuts.

Durant aquest curs, la cooperativa ha continuat la seva activitat, que començà amb petites investigacions sobre possibles productes que es poden fabricar i quins podrien ser els seus dissenys i preus de venda. Un cop decidits els productes i definits els materials de reciclatge per a la seva elaboració, es passà a la producció i posterior embalatge i etiquetatge. Els tresorers juntament amb els secretaris de cada classe són els encarregats de calcular despeses i fer previsió de vendes i ingressos. Tot seguit arribà el moment del marketing, amb l'elaboració de cartells, tríptics i circulars informatives per anunciar el dia i lloc del mercat.

A banda d'aquesta activitat, la Cooperativa *Els Pinetons* col·labora amb la Cooperativa *Les Oliveres* integrada per alumnes d'ESO de l'Escola fent difusió de la Campanya de Donació de Sang que es fa cada curs al centre i participant-hi de diferents formes. Els seus socis organitzen també activitats per a la Festa de Sant Jordi que és la festa gran de l'Escola. Cosa seva van ser aquest curs els tallers de punts de llibre, els maquillatge, els jocs de màgia i els malabars... Els diners que van aplegar amb aquestes activitats van ser destinades, com es va acordar en el seu dia, a una causa solidària.



Els protagonistes diuen...

PAU VILCHEZ (6è de Primària) – Aquests dos anys hem après a fer la nostra pròpia cooperativa, cosa que m'ha agradat molt, i l'hem feta com les cooperatives de les persones adultes (estatuts, normes...). També hem après a treballar en grup i a elaborar productes artesanalment: collarets, peluixos, clauers... Crec que crear una cooperativa és una cosa molt divertida, però també seriosa. En fi, la Cooperativa Els Pinetons és molt divertida i interessant!

ALEIX MOLINA (6è de Primària) – La Cooperativa els Pinetons va començar l'any passat, en el curs 2012-13. Nosaltres vam ser els fundadors. És una experiència que se't queda marcada per a tota la vida, perquè pots sentir el mateix que un empresari. Aquest any seguim formant part d'aquesta cooperativa i s'hi han afegit els nens de cinquè. Ells fan productes per vendre a final de curs (ninots, joies amb càpsules Nespresso,...) i els alumnes de sisè fem manualitats per vendre-les en actes puntuals (Banc de Sang, Sant Jordi, etc.). Els diners recaptats són i seràn destinats a ONGs.

JOAN VIÑALLONGA (6è de Primària) – Per a mi, formar part de la Cooperativa Els Pinetons ha estat una experiència molt emocionant i entretinguda. Fer els nostres productes i després vendre'ls per ajudar a una ONG. Els que m'ha semblat més divertit ha estat fer els productes. Hem utilitzat les nostres ganes, emocions i, sobretot, hem treballat amb amics i amigues. Al començament no ho veiem clar però, a mida que anàvem avançant, ens agradava més. Hem hagut de fer 3 o 4 assemblees per decidir a quina ONG li donaríem els diners, quants diners ens quedaríem nosaltres i quants diners donaríem a l'ONG ... fins i tot van assistir alumnes de la Cooperativa Les Oliveres a les nostres assemblees per veure com fèiem les nostres reunions.



EL ALUMNES DEL SEGON CURS DE CICLE SUPERIOR PARTICIPEN EN EL CONSELL MUNICIPAL DELS INFANTS

Un any més, els nostres alumnes de 6è de Primària han participat en el Consell Municipal dels Infants, una activitat organitzada per l'Ajuntament de Mollet del Vallès.

Aquest consell està format per alumnes de 6è de totes les escoles de Mollet. Permet als alumnes conèixer el funcionament del sistema democràtic, en general i en l'àmbit municipal, mitjançant un seguit d'activitats que es realitzen tant a l'aula com a l'Ajuntament. Totes elles culminen en la presentació d'un seguit de propostes per tal de millorar diferents aspectes de la nostra ciutat. Del que es tracta, sobretot, és de transmetre als nois i les noies el valor de la participació ciutadana.

Al llarg de les successives participacions en el Consell, els alumnes de l'Escola Sant Gervasi han proposat: un disseny per a un parc que es projectava fer a la ciutat i que actualment ja és una realitat, una contribució per afavorir els hàbits de reciclatge que es va concretar en el repartiment d'unes carmanyoles i un seguit de suggeriments per millorar la Festa Major. Enguany la reflexió prèvia dels alumnes per formular les seves propostes s'ha centrat en l'anàlisi dels recursos i dels serveis que fan d'una ciutat una *ciutat 10*. L'activitat



final, com cada curs, va consistir en la participació en el Ple Municipal dels Infants on tots els regidors escollits democràticament pels seus companys i companyes de classe van exposar les propostes elaborades a la seva escola a l'Alcalde i als regidors del seu equip de govern.



Els protagonistes diuen...

ALEX BERMÚDEZ (Regidor del Consell dels Infants del curs 2013-2014)
– Sisè ha participat, com cada any, en el Consell dels Infants. Jo he estat un dels regidors escollits pels companys de classe. Estar assegut a la taula de la Sala de Plens de l'Ajuntament amb l'Alcalde, els regidors municipals i els regidors de la nostra edat ha estat una experiència inoblidable. Estic molt content perquè això no ens passa tots els dies.

NÚRIA ESPINOSA (Regidora del Consell dels Infants del curs 2012-2013)
– La veritat, em va semblar una molt bona experiència. Ens va permetre agafar un paper principal a la nostra ciutat i expressar la nostra opinió, l'opinió dels infants. Perquè moltes vegades diem el que pensem, però ningú no ens escolta. A més, amb aquesta iniciativa vam demostrar que amb totes les nostres idees podíem fer de Mollet una ciutat millor. En conclusió, ens ho vam passar genial, vam conèixer gent i, sobretot, vam créixer com a persones.



DEPARTAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES: TOT PREPARANT L'EXAMEN DEL FIRST CERTIFICATE

El Departament de Llengües Estrangeres ha ampliat la seva oferta d'activitats durant el curs 2013/2014 oferint la possibilitat de preparar l'examen pel *First Certificate in English for Schools* (Cambridge University) als alumnes de 3r i 4t d'ESO amb prou nivell per assolir el certificat B2 en llengua anglesa.

La durada de la preparació és de dos cursos lectius i està organitzada per treballar en grups reduïts a raó de tres hores setmanals de classe més una quarta hora de pràctiques en les competències d'expressió i comprensió oral i escrita.

Aquest nou projecte suposa un repte tant per als alumnes que l'han iniciat com per a l'Escola, que continua aspirant a millorar el coneixement de les llengües estrangeres entre el seu alumnat. La iniciativa ve a sumar-se a d'altres ja plenament consolidades, com els intercanvis lingüístics o l'ús de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en les Ciències i en altres matèries. Com més va més palès es fa la necessitat d'educar per a un món globalitzat on el domini de diferents llengües és fonamental.



Els protagonistes diuen...

MARIA GARCÍA (3r d'ESO) – Trobo que és una molt bona oportunitat per començar a preparar-te pel FCE. En el que portem de curs hem après moltíssimes coses noves.

AINOHA BERNAL (3r d'ESO) – El curs de FCE a l'Escola és un bon mitjà d'aprenentatge i pràctica per a l'examen oficial.

ALBERT DIAGO (3r d'ESO) – Malgrat que el nivell s'incrementa i les notes baixen, crec que val la pena fer aquesta preparatòria, ja que et prepara molt bé per a l'examen.



DEPARTAMENT DE CIÈNCIES:

PARTICIPACIÓ EN EL III CONCURS DE CRISTAL·LITZACIÓ

El Departament de Ciències de l'Escola promou la participació dels alumnes de Secundària en diversos projectes entre els quals el més destacable pel seu abast és el de *CarboSchools*, que posa en contacte directe investigadors europeus que estudien la relació entre el cicle del carboni i el canvi climàtic i ensenyants de centres educatius de Secundària.

El seu objectiu principal és aconseguir que els alumnes comprenguin el que comporta el canvi climàtic a nivell local i planetari alhora que descobreixen en la pràctica els procediments i els mètodes de recerca que s'empren dins d'aquest camp. Amb el mateix propòsit d'aproximació activa a la Ciència, el Departament ha impulsat aquest curs la participació dels alumnes de 4t d'ESO de la modalitat científica en el *III Concurs de Cristal·lització*. El concurs,

que en aquesta edició ha coincidit amb l'Any Internacional de la Cristal·lografia, ha estat organitzat a Catalunya per la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat Rovira i Virgili.

Per participar-hi, els nostres alumnes van haver d'aprendre i posar en pràctica un seguit de tècniques que permeten reproduir sintèticament el fenomen químic que dona lloc a la formació de cristalls sòlids. Orientats per la professora Mercè Tarragó, que havia assistit prèviament a un seminari sobre el tema, van posar fil a l'agulla i van haver de superar els dubtes i les inevitables errades dels primers intents fins a obtenir uns resultats prou reeixits. Els cristalls i les formacions cristal·lines resultants havien d'anar acompanyats d'un pòster científic que expliqués el procés seguit per a la seva obtenció.

Val a dir que no va ser gens fàcil triar el treball que va representar el nostre centre en la fase catalana del concurs. El grup d'alumnes que van assistir a l'acte en què es van decidir els classificats per a la següent fase van tornar de la Universitat de Barcelona un pèl decebuts però molt contents d'haver participat en el concurs i satisfets de la feina feta. Els qui van assistir a la festa de Sant Jordi van tenir l'oportunitat de veure-la exposada en el pati central.



Els protagonistes diuen...

MARTA ALARCÓN I AICHA AIDOUN (4t d'ESO)

– L'objectiu principal de l'activitat era crear un cristall o una composició cristal·lina. D'entrada no sabíem per on començar. Vam veure'n alguns exemples i la professora que ens tutoritzava ens va explicar els passos que havíem de seguir. Com que era el primer any que participàvem en el concurs i no teníem experiència, ens va semblar que seria impossible que ens en sortíssim, més encara després dels primers intents al laboratori. No teníem clar res: l'espai, el temps, les quantitats exactes de cada substància, la reacció provocada pel colorant en la dissolució... Ens mancaven coneixements teòrics sobre química per poder entendre millor el procés de cristallització. D'altra banda, era necessària la confecció d'un pòster científic, cosa que no havíem fet mai. Malgrat tot, vam ser capaços de superar les dificultats i obtenir uns magnífics cristalls i unes boniques composicions cristal·lines.

PAU BENET, MARIA BUTJOSA I GERARD SOLÉ (4t d'ESO) – Durant un període del curs, en les classes de Geologia, ens hem dedicat a treballar al laboratori la cristallització. Hem hagut de crear el nostre propi cristall o composició cristal·lina i crear un pòster científic de qualitat. Nosaltres havíem de fer de forma autònoma la recerca i la presa de decisions. Creiem que ha estat una activitat enriquidora i divertida, que ha ampliat els nostres coneixements de geologia i química. Hem après més sobre el protocol científic i sobre com treballar en grup i repartir-nos les tasques. Com a resultat hem obtingut una composició cristal·lina i un pòster científic, tot realitzat per nosaltres, ajudant-nos i treballant en equip. El nostre treball va ser el seleccionat per representar l'Escola. Com que nosaltres no vam poder assistir a la UB perquè estàvem d'intercanvi lingüístic a França i Alemanya, un grup de companys ens va substituir per presentar-lo en el nostre nom. Si hi haguéssim pogut anar, l'experiència hauria estat encara més enriquidora i divertida, però, tot i així, ja ens sembla molt haver fet l'activitat.



COOPERATIVA LES OLIVERES UN TÚNEL DE TERROR MOLT SOLIDARI



La cooperativa d'alumnes *Les Oliveres* té actualment 131 socis, tots ells alumnes de ESO i Batxillerat.

El seu consell rector n'està integrat per 14, entre els quals Laia Antich –recentment escollida Presidenta–, Ona Fontanet –tresorera– i Mariona Mas –secretària–. Els alumnes restants són vocals que representen la majoria de les classes d'ESO i 1r de Batxillerat. Les activitats de la cooperativa estan organitzades per diferents comissions, que són: la Comissió de Sostenibilitat (1 ESO), la Comissió de Banc d'Aliments (2 ESO), la Comissió Suport a Banc de Sang (2 ESO), la Comissió Camerun (3 ESO), la Comissió Vicenç Ferrer (3 ESO), la Comissió Bar del Bàsquet (4 ESO), la Comissió Comunicació (Martí Bastida, Laia Mas i Roger Diaz) i la Comissió roba usada-Fundació Glorr (4 d'ESO).

La cooperativa ha col·laborat en accions com la Festa de la Marató de TV3 dedicada a les malalties neurodegeneratives, el recapte de menjar per al Banc d'Aliments i de roba usada per a la Fundació Glorr i la campanya del Banc de Sang. D'altra banda, ha donat a conèixer dos projectes solidaris als que contribueix l'Escola –100% Camerun i la Fundació Vicenç Ferrer– muntant parades informatives durant la Festa de Sant Jordi. També a recollit fons per a aquests projectes amb iniciatives com el bar del Torneig de Bàsquet de Nadal, «El donut solidari» i «El túnel del terror».

«El túnel del terror» va ser organitzat per la comissió de 2n d'ESO i es va portar a terme el 5 de novembre amb motiu de la Festa de la Castanyada. Una vintena d'alumnes van decorar la planta baixa de l'edifici B per crear un ambient propi de pel·lícula de por i es van caracteritzar de

morts revinguts per espantar els qui van voler passar-s'ho bé a cops d'ensurt i de sobresalt. El túnel va tenir un enorme i inesperat èxit. Hi van passar 482 nens i nenes i es van recaptar 241• destinats íntegrament al projecte de cooperació que el centre impulsa a Blaram (Camerun) possibilitant el funcionament d'una escola.

Els protagonistes diuen...

MARIA TORTOSA (Alumna de 2n d'ESO) – *Ens ho hem passat molt bé fent aquesta activitat i estem molt orgullosos de l'èxit que ha tingut.*

CRISTINA AIBAR (Alumna de 2n d'ESO) – *Ha engrescat molt a tothom contribuir a l'escolarització dels nens del Camerun.*

AINHOA I JOAN – *Ha sigut molt divertit passar pel túnel del terror. Ens hem quedat impressionats de què bé ho han muntat els companys de 2n.*



DEPARTAMENT DE LLENGUA I LITERATURA

EL MEU AVI, UNA ACTIVITAT DE LA MATÈRIA DE CATALÀ

Amb el propòsit de treballar la descripció literària al primer curs de Batxillerat, l'equip de professors i professores de Català va idear una activitat que, amb el títol de *El meu avi*, convida als alumnes a emprar la llengua combinada amb d'altres llenguatges audiovisuals per retratar un personatge familiar.

En una primera fase de l'activitat, els alumnes estudien a l'aula les característiques textuais de la descripció i també diferents recursos expressius que poden donar qualitat literària a les seves produccions. A continuació, el professor o la professora els explica els passos que han de seguir per elaborar el seu retrat: escollir quin dels avis o àvies descriuran, recollir informació i materials –



fotografies, vídeos, entrevistes a l'avi o àvia en qüestió, comentaris d'altres familiars...–, redactar un esborrany que han d'anar polint fins a arribar a un text definitiu que, finalment, han d'adaptar tot donant-li la forma d'una presentació o d'un vídeo. L'activitat conclou amb l'exposició del treball davant dels companys i les companyes de la classe. Els resultats acostumen a ser excel·lents. El que en principi és una tasca escolar acaba esdevenint quelcom de més valuós des del moment que contribueix a desvetllar entre els alumnes l'interès per les seves arrels familiars i pels homes i dones que són els seus avis.

Els protagonistes diuen...

MARIONA MAS (1r Batxillerat) – Vaig parlar d'amagat amb la meva àvia i vaig conèixer moltes coses del meu avi que no sabia; a ell, li vaig fer creure que estava fent un treball sobre gent gran i les noves tecnologies. D'aquesta manera, durant el Nadal, l'hi vaig regalar i li vaig donar una agradable sorpresa.

MARIA PUGÉS (1r Batxillerat) – Encara recordo el dia que ens vam ajuntar tota la família davant la tele per veure el vídeo. Vam acabar tots plorant de l'emoció. Va estar molt bé. Vaig conèixer el meu avi des d'un altre punt de vista.

ELS CLUBS DE LECTURA, UNA INICIATIVA PER FOMENTAR EL GUST PER LA LECTURA

El passat curs es van posar en marxa diversos clubs de lectura per a alumnes de 5è i 6è de Primària i de 1r i 2n de l'ESO amb l'objectiu de promoure la lectura autònoma entre l'alumnat.

Durant aquest curs, l'activitat s'ha ampliat amb un club adreçat a pares, mares, professors i professores del centre. La coordinadora n'és Glòria Campoy, responsable de la Biblioteca de Secundària de l'Escola, que dirigeix un equip d'animadors integrat per alumnes de Batxillerat i exalumnes que hi participen voluntàriament.

Les trobades dels participants en els diferents clubs es realitza amb una periodicitat quinzenal per bé que els animadors mantenen un contacte continuat amb els lectors i les lectores mitjançant correu electrònic, blocs i pàgines *wiki*. Els títols són seleccionats pels monitors d'acord amb les edats dels

membres de cada club, procurant que els semblin atractius i que, alhora, els apropin a gèneres i temes variats. Els llibres són llegits individualment, en format digital o de llibre imprès. En aquest darrer cas és la Biblioteca qui els facilita als lectors en règim de préstec. Durant les trobades es realitzen activitats dinàmiques i engrescadores que serveixen per contextualitzar, dirigir i enriquir amb la reflexió i l'intercanvi d'opinions les lectures proposades en un ambient distès, on es conjuguen l'esperit lúdic de l'experiència lectora i l'afany per eixamplar els horitzons culturals dels lectors. Les activitats d'animació són planificades per l'equip d'animadors durant l'estiu. Algunes d'aquestes activitats comporten sortides, tallers de creativitat literària o trobades amb persones l'experiència de les quals pot ampliar el fruit de les lectures.

Pel que fa al club de lectura adreçat a adults, cal destacar la col·laboració de Deepti Golani, una economista índia que viu a Barcelona i és professora de Relacions Empresarials i Comercials i d'hindi. Na Golani va parlar en una de les reunions del club de lectura sobre diferents aspectes de l'Índia – població, escolarització, religions, política, situació de les dones... – en relació amb la lectura del llibre *El dios de las pequeñas cosas* d'Arundhati Roy.

Els participants en els clubs de lectura col·laboren en l'acte de lliurament de premis del concurs literari de Sant Jordi que cada curs se celebra a l'Escola.



ELS TALLERS DE TEATRE: MOSTRA DE FINAL DE CURS

MOSTRA de Teatre

*Del 9 de maig al 7 de juny
a l'Auditori de l'escola*



Els Tallers de Teatre són una activitat formativa molt consolidada i amb una llarga trajectòria en el nostre centre. En ells, hi han participat moltíssims alumnes des que es van iniciar ara ja fa una bona colla d'anys. Alguns, fins i tot, hi van trobar una vocació teatral que els va dur més tard a cursar estudis en l'Escola del Teatre o a continuar col·laborant-hi com a monitors.

Els tallers estan organitzats en diferents grups d'acord amb l'edat dels nois i les noies que hi prenen part. Cada grup treballa entorn a un projecte que és portat a escena en l'auditori de l'Escola durant una mostra que enguany va tenir lloc entre el divendres 9 de maig i el dissabte 7 de juny. Va ser oberta per a l'actuació d'un grup d'exalumnes i va comptar amb un total de 37 muntatges en els quals hi van actuar 443 alumnes de Primària, ESO i Batxillerat. Els muntatges dels més petits es basaven en adaptacions de contes populars o moderns. Els dels alumnes dels Cicles Mitjà i Superior de Primària, en versions de textos teatrals per a nens i joves o en textos dramàtics de creació pròpia del grup. Els alumnes més grans van realitzar muntatges sobre textos d'autors contemporanis o d'autors clàssics com Plaute o Molière.

Un dels muntatges va posar sobre l'escenari els personatges d'una novel·la juvenil que els alumnes d'ESO havien llegit a les classes de Llengua: *El club de la cistella*. Àngel Burgas, el seu autor, va passar per l'Escola per parlar amb un grup d'alumnes sobre la seva feina d'escriptor en relació amb una altra de les seves obres que aquests havien llegit.



Els protagonistes diuen...

MARTINA GÓMEZ (3r Primària) – M'encanta fer teatre i m'encanta la Mostra de Teatre. Abans de fer l'obra tinc vergonya i por per si m'oblido del paper, però, en acabar, estic molt contenta perquè ho he fet i amb els companys ens hem ajudat i divertit.

UNAI MARTINEZ (6è Primària) – La Mostra de Teatre són uns dies molt divertits, fantàstics i especials. Quan representem les nostres obres ens transformem en altres persones i vivim en altres móns.

SANDRA EIZAGUERRI (1r ESO) – Les Mostres de Teatre que es fan cada any són molt interessants i divertides. És el moment d'ensenyar allò que hem estat treballant durant tot el curs. També s'ha de mirar l'esforç que fan els monitors perquè tot surti bé. Per a mi, és una activitat de la qual pots aprendre molt.



Missatge de Brett Bailey pel Dia Mundial del teatre 2014

En qualsevol lloc on hi hagi societat humana, l'irreprimible Esperit de la Representació es manifesta. Sota els arbres dels petits llogarets i sobre sofisticats escenaris en grans metròpolis; en salons d'actes d'escoles i en camps i en temples; en suburbis, en places públiques, en centres cívics i en el subsòl de les ciutats, la gent es reuneix en comunió al voltant dels efímers mons teatrals que creem per expressar la nostra complexitat humana, la nostra diversitat, la nostra vulnerabilitat, en carn i os, alè i veu.

Ens reunim per plorar i per recordar; per riure i contemplar; per aprendre i afirmar i imaginar. Per meravellar-nos davant de la destresa tècnica, i per encarnar déus. Per prendre alè col·lectivament davant de la nostra capacitat per a la bellesa i la compassió i la monstruositat.

Venim per esdevenir més enèrgics i per enfortir-nos. Per celebrar la riquesa de les nostres diverses cultures, i per dissoldre les fronteres que ens divideixen.

Brett Bailey és un dramaturg sudafricà

EL SANGER, UN GRAN CLUB

La nostra escola té un esport predilecte. La nostra escola té un gran Club de Bàsquet. Per començar és un dels tres clubs de Catalunya amb més quantitat d'equips i jugadors.

Fet i fet, aquest curs ha batut un record de participació en aplegar 35 equips (14 femenins i 21 masculins) i un total de 379 jugadors (224 nois i 155 noies) que cada setmana comparteixen la passió per aquest esport de grup en els entrenaments i en els partits. Però el que fa veritablement del *Sanger* un gran club és el grau d'implicació i la il·lusió compartida de tots el que, d'una manera o altra, en formen part: dels nois i de les noies, que volen aprendre a jugar cada cop millor i troben en la pràctica del bàsquet diversió, emoció i amistat; dels coordinadors i dels entrenadors/es, que volen transmetre no només els seus coneixements tècnics, sinó també els valors de l'esforç, la constància, la col·laboració i la companyonia que van descobrir en el bàsquet; dels pares i mares que acompanyen els seus fills als partits i animen l'equip, i comparteixen amb ell tant l'alegria de les victòries com la decepció de les derrotes. Tots ells contribueixen a fer del *Sanger* un gran club.

Els protagonistes diuen...

ÀLEX VALERO (Infantil 1 masc.)

– M'agrada jugar a bàsquet a l'Escola perquè estic amb els meus amics i, a més a més, em diverteixo. A nivell d'entrenadors, hi ha de tot. N'hi ha que m'agraden molt i d'altres que no tant. El que més m'agrada és jugar partits.

CRISTINA MARTÍNEZ (mare

d'Unai i Arnau Pérez) – Estic contenta i satisfeta amb els entrenadors i els entrenaments. Em sento molt ben atesa quan vaig a parlar amb els coordinadors. Només trobo una pega: el fet que hi hagi tants equips provoca que siguin relativament curts, cosa que fa que, alguns cops, s'hagi de patir a l'hora de formar l'equip pel partit.

MANUEL SEGURA (entrenador

del cadet 1 femení) – El bàsquet forma part de la meua vida des de fa temps. Ja de jugador feia que m'oblidés de tot i com a entrenador també. Els valors que m'ha transmès el bàsquet i que m'han ajudat a créixer com a persona són els mateixos que diàriament intento inculcar i transmetre a tots el jugadors i jugadores que passen per les meves mans.



ESCACS

Ja fa molts anys, l'Escola va prendre la decisió d'incorporar l'aprenentatge dels escacs a la Primària com a eina pedagògica que contribueix al desenvolupament del pensament abstracte. En l'actualitat és una activitat que es realitza en els Cicles Inicial i Mitjà de Primària i que té continuïtat com a activitat fora de l'horari lectiu per als alumnes que desitgen seguir practicant-lo. Aquest curs ha comptat amb uns 350 participants.

En el primer curs de Primària, els nois i les noies aprenen els fonaments del joc (regles, valor i moviments de les peces, l'escac i mat...); a segon, comencen a saber com guanyar partides, com utilitzar diferents tipus de escac i mat i una mica de tàctica; a tercer, ja entren de ple en la tàctica i la resolució de problemes; a quart s'aprofundeix en la tàctica amb una introducció a l'obertura i a la defensa. La teòrica ocupa només un terç de la classe i els alumnes juguen partides supervisades pel professor d'escacs la resta del temps.

Entre els alumnes que van aprendre a jugar a escacs a l'Escola hi ha en Xavier Boixader (2n d'ESO) i en Pere Garriga (4t d'ESO). El primer juga actualment al Club d'Escacs SCC Sabadell; el segon al Club d'Escacs Mollet. Guanyadors tots dos de les fases prèvies en les seves respectives categories i, en el cas d'en Pere, guanyador de la Final de Catalunya d'Edats.



Els protagonistes diuen...

UNA ALUMNA (1r de Primària) –

M'agraden els escacs perquè és un joc que no coneixia i m'ha encantat. Intento jugar a casa amb la mare. A les classes entenc molt bé tot el que explica el professor. El que m'agrada més és fer partides i menys la teoria amb el mural. Crec que tots els companys de classe hem entès bé el joc i m'agradaria ensenyar escacs als amics que no en saben. L'any que ve vull fer escacs una altra vegada.

UN ALUMNE (3r de Primària) –

M'agrada molt jugar a escacs i intento aprendre cada cop més. M'agradaria que m'ensenyessin diferents escac i mat per guanyar ràpidament encara que a classe prefereixo més jugar que fer problemes a la pissarra. L'any que ve espero tornar a fer escacs amb el mateix professor.

LLENGUA DE SIGNES CATALANA, UNA ACTIVITAT QUE ENRIQUEIX LA FORMACIÓ DELS ALUMNES DES DE LA PERSPECTIVA DEL PLURILINGÜISME

Les últimes tendències educatives pel que fa a l'aprenentatge de llengües estan optant més per la perspectiva plurilingüe que per la multilingüe.

En front de l'aprenentatge aïllat de dos, tres o quatre llengües intentat apropar-se a la competència del parlant ideal en cadascuna d'elles, aquesta perspectiva proposa posar-les en relació de manera que esdevinguin sobretot un conjunt de recursos en interacció que la persona pugui fer servir per comunicar-se amb els altres. Al capdavant, del que es tracta és d'aprendre a escoltar, a expressar-se, a comprendre, a fer-se entendre. Des d'aquest punt de vista, aprendre el llenguatge de signes és una manera d'ampliar el domini dels recursos comunicatius i de continuar aprenent a relacionar-se amb les persones.

Ja fa bastants cursos que els i les alumnes de l'Escola a partir del 2n curs del cicle mitjà de Primària poden iniciar-se en el coneixement del llenguatge de signes català de forma lúdica, a través del joc i la música, com a complement de la seva formació lingüística. L'activitat es desenvolupa al llarg del curs, organitzada en diferents unitats de programació que combinen totes les dimensions del mapa de continguts de la llengua establerta pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya: la comunicativa (signar i conversar, escoltar i comprendre, etc.), la literària i la plurilingüe i intercultural. Per assegurar la qualitat de l'ensenyament, l'equip d'ensenyants compta amb personal especialitzat.

A més de les mostres de Nadal i de fi de curs, els 180 alumnes que participen en l'activitat van actuar aquest curs en la Festa de la Marató de TV3.





Els protagonistes diuen...

YAMILE MIRÓ (Mestra de l'activitat) – Crec que és una molt bona experiència per a l'alumnat pel que fa a l'aprenentatge d'una nova llengua i l'enriquiment que comporta tant comunicativament com cognitivament. També de la sensibilització que suposa cap a la diversitat, ja que hi ha un apropament cap a la comunitat de les persones sordes i la seva cultura.

CHELO AZANAREZ (Mare de dues alumnes que hi participen) – En sembla una activitat molt enriquidora. Quan es va oferir vaig tenir molt clar que les meves filles la farien. Potser el fet d'haver treballat dins d'aquest món em va fer voler que els meus fills descobrissin que hi ha persones que no poden comunicar-se de forma oral i ho fan en llengua de signes mitjançant un canal visual. Trobo que l'aprenentatge d'aquesta llengua és molt gratificant per a tots, no només nens sinó adults també i que ens ajuda a tots a créixer una mica més com a persones.

MARCEL CARALAT (Alumne de 4t de Primària) – És una activitat molt interessant de fer, tot i que és difícil, ja que has de fer moltes coses amb les mans. Ens serveix per poder-nos comunicar amb la Maria, que és una mestra sorda, que també fa aquesta activitat a l'Escola. La recomano a tots els nens de l'Escola.

L'ESCOLA DE NATACIÓ

Oci & Salut és una iniciativa de l'Escola que vol aprofitar les instal·lacions de què disposa, especialment la piscina, per oferir als membres de la seva comunitat educativa activitats de caire esportiu.

Actualment organitza 14 activitats amb un total de 354 inscrits i 46 sessions setmanals dirigides per monitors/es. Entre aquestes activitats hi ha l'Escola de Natació que, des del curs passat, compta amb un equip de nedadors/es. Està integrat per 25 alumnes d'edats compreses entre els 6 i els 15 anys. Després de mesos de treball, els primers resultats han començat a arribar. En el seu humil palmarès, de moment, només una única medalla en una competició individual que, estem convençuts, serà la primera de moltes més.

Els protagonistes diuen...



Són les set menys quart, hora d'anar a natació. Em dirigeixo cap a la piscina, amb ganes d'aprendre, amb ganes de seguir millorant. Ja fa dos anys que estic al Club Natació Sant Gervasi i he pogut veure com hem anat creixent dia rere dia. Encara recordo la primera classe, érem quatre gats, veníem de les vacances d'estiu, és a dir, molt relaxats. Però amb el pas dels dies, setmanes... ha anat creixent un sentiment de competitivitat i de superació en tots nosaltres. De mica en mica s'ha anat apuntant més gent, fins i tot han hagut d'agafar un segon monitor. Actualment ja podem dir que som un club com Déu mana, amb actitud, amb motivació i amb companyonia, perquè a la fi, som un club i, encara que sigui un esport individual, un s'alegra en saber que el seu company ha guanyat una medalla en una competició o simplement ha baixat el seu temps. Part de l'èxit es deu a l'Agust, el nostre entrenador. Gràcies a ell hem pogut anar millorant i arribar fins aquí. Ens ha animat quan feia falta i ens ha anat ajudant a perfeccionar el nostre estil. De cara al curs vinent volem intentar augmentar les hores d'entrenament per tal de poder-nos anar superant. Qualsevol esport requereix esforç i motivació i d'això no ens en falta. Ah, encara volem ser més colla, així que... apunteu-vos-hi!

N O U S JUGADORS A 3r DE PRIMÀRIA

L'Escola Sant Gervasi va ampliar la seva oferta d'activitats esportives el curs 2010/2011 introduint al centre la pràctica del voleibol per a alumnes a partir del 1r curs del Cicle Mitjà de Primària, tot i que, els alumnes del 2n curs del Cicle Inicial que participen en la Iniciació Esportiva també poden fer-ne un tast en una de les seves estacions.

L'activitat té com a objectiu principal acostar els nens a la pràctica i gaudi de l'esport del voleibol, tant en grup petit com en gran grup. Se'ls ensenyen els moviments i les posicions dins del camp en l'execució de les diferents tècniques de joc: defensa, atac, bloqueig i servei. L'activitat es realitza dos cops per setmana en sessions d'una hora i es juga un partit de competició escolar el cap de setmana, habitualment divendres tarda o dissabte matí.

Aquest curs, als alumnes que ja participaven de l'activitat, se n'hi han sumat 13 alumnes de 3r de Primària que juguen a la categoria pre-benjamí, tant del Consell Escolar de Barcelona com del Consell del Vallès Oriental.



Els protagonistes diuen...

MARIANA CABALLANO (Mare d'una alumna de 4t de Primària) – *Malgrat que era un esport que no coneixia, en veure'l i compartir-lo amb la meua filla Marina, he descobert que el podria definir com l'esport d'equip per excel·lència, ja que han de jugar en equip i, tot i que, tènicament és molt complex, és molt bonic, emocionant i, a la vegada, molt sacrificat perquè costa molt fer punts. Amb el voleibol, els nostres fills aprenen a col·laborar, ajudar i a ser, en definitiva, bons companys.*

SERGIO GONZÁLEZ (Alumne de 6è de Primària) – *Parlar de voleibol és parlar d'una de les coses més grans que he fet mai. Quan vam començar fa 3 anys, m'ho vaig plantejar com una alternativa als altres esports de l'Escola, però, a poc a poc, els entrenadors han aconseguit que sigui la meua passió. M'agrada molt jugar a voleibol i també m'agrada molt anar a veure jugar equips d'alt nivell. Tinc un record molt especial de l'estiu passat, quan vam participar com a aplegapilotes al Campionat d'Europa que Espanya va jugar al pavelló de la Vall d'Hebron.*

SARA COTADO (Entrenadora del pre-benjamí) – *He tingut la sort de poder participar com a entrenadora en aquest projecte des del principi. Ha estat un projecte que ha crescut amb il·lusió i on pares i fills s'han involucrat per fer-lo créixer. Aquest any l'estic gaudint molt perquè tots els jugadors i jugadores tenen moltes ganes d'aprendre a jugar i de participar en tots els partits.*

LES AUDICIONS

L'Escola de Música i la Coral del nostre centre tenen una llarga tradició i han contribuït a ampliar la formació i la sensibilitat musical de molts dels seus alumnes al llarg d'una bona colla d'anys.

Actualment, l'Escola de Música compta amb 115 alumnes. A la Coral n'hi participen 190. Pel que fa a l'Escola, l'aprenentatge d'un instrument és una de les seves principals activitats. El ventall que s'ofereix als nois i les noies per triar el seu instrument és força ample i va des del piano o la flauta, fins a la guitarra, la bateria, el saxo, el clarinet, el baix o la guitarra elèctrica.

Aprendre a tocar un instrument suposa un cert esforç ja que és necessari dedicar temps a practicar i això no sempre és fàcil. Hi ha moments, però, en què aquest esforç es veu recompensat. Un d'ells és el dia de les audicions. Aquest dia, els petits músics tenen l'oportunitat de demostrar allò que han après davant de pares i familiars. Al principi tot són nervis, però, una vegada pugen a l'escenari i es posen a tocar, la tensió s'esvaeix i arriba el moment de gaudir de la música, que és, en realitat, del que es tracta.

Aquest curs s'han volgut renovar tant el sentit com el concepte de les audicions per tal que fossin encara més motivadores per als alumnes i més atractives per al públic. Aquests canvis han comportat donar prioritat a les agrupacions d'instruments i a una selecció de peces més properes als gustos dels nois i les noies.

Els protagonistes diuen...

ANNA SIMÓN (6è de Primària) – *A mi no m'agrada gaire tocar en públic perquè em poso molt nerviosa i em fa vergonya, però als meus pares els agrada molt que ho faci perquè així em veuen tocar.*

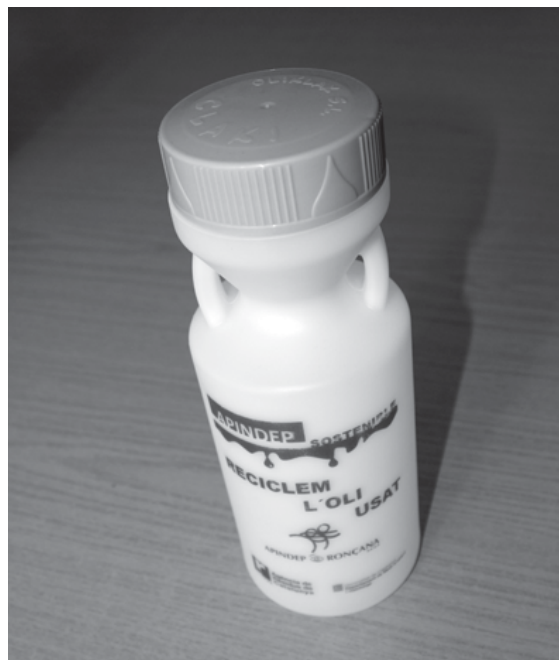
ARIADNA MOLIST (2n de Primària) – *A mi m'agrada molt fer les audicions perquè m'agrada tocar la guitarra. Al principi em fa una mica de vergonya, però sempre m'ho acabo passant molt bé.*

IRENE ORENSANZ (3r de Primària) – *M'agrada molt fer les audicions perquè així els pares i la gent poden escoltar les cançons que toquem. A més a més, m'ho passo molt bé.*

EL PROJECTE **OLIKLAK**, UNA ACCIÓ CONCRETA PER **CONTRIBUIR** A LA **PRESERVACIÓ** DEL **MEDIAMBIENT**

S'ha iniciat en el centre el projecte *OLIKLAC* de recollida d'oli de fregir domèstic per al seu reciclatge, gestionat pels alumnes de 1r d'ESO de la Cooperativa *Les Oliveres* i realitzat en col·laboració amb la cooperativa APINDEP, en la qual treballen persones amb disminució intel·lectual.

Es tracta d'una acció concreta per contribuir a la conservació del medi ambient, ja que l'oli residual provinent de l'ús culinari és un producte molt contaminant si es llença per la pica. En aquest cas, va a parar directament a les depuradores i en deteriora el seu funcionament. A més, un cop arriba a un riu o al mar, contamina fàcilment litres i litres d'aigua. L'oli recollit, després de tractat, esdevé biocombustible i, per tant, un recurs energètic. A hores d'ara ja podem afirmar que l'*OLIKLAC* ha estat doblement reeixit, tant per la responsabilitat i l'autonomia que han mostrat els alumnes encarregats de la recollida com per la resposta de les famílies del centre. S'han arribat a recollir més de 500 litres d'oli, el que suposa haver evitat la contaminació d'uns 500.000 litres d'aigua de riu i l'emissió a l'atmosfera d'uns 1000 kg de CO₂. L'*OLIKLAC* no és l'únic projecte de l'Escola relacionat amb els valors ecològics. El projecte *Desendolla*, orientat a l'estalvi i l'ús eficient de l'energia al centre, n'és un altre.



CURS 2013-2014, UNA CRÒNICA

La vida del nostre centre és molt rica en esdeveniments, uns més visibles i d'altres més discrets. Al capdavant, tots, fins al més humil i quotidià, són significatius perquè formen part del seu teixit humà i institucional i contribueixen a fer de la nostra escola una gran escola. Posats a recollir-ne alguns del curs que ara ja s'acaba podríem destacar, en el mes de **SETEMBRE...**

L'acord pel qual **la Caixa d'Enginyers**, a través de la seva Fundació, va convertir-se en **nou patró dels Premis Manuel Arroyo**, que enguany van arribar a la seva III edició. La Fundació Caixa d'Enginyers va valorar especialment el fet que aquests premis, impulsats i organitzats per l'Escola Sant Gervasi, siguin una excel·lent plataforma per fomentar l'emprenedoria en la joventut del nostre país i també que reconeixin les trajectòries vitals i professionals de joves que han destacat per valors com la cooperació, el compromís i l'esperit transformador.

El **projecte Captadors**, que va permetre a un grup de dotze alumnes de 4t d'ESO de la modalitat científica entrar en els laboratoris d'Inkemia tots els divendres a la tarda durant quatre mesos per aprendre a utilitzar el captador de baix volum i l'espectrofotòmetre i a preparar solucions específiques (captadora, de tampó, patró). Supervisats per Ariadna Corominas, una exalumna actual estudiant universitària de Física, i per la professora Eva Fernández, els alumnes van utilitzar aquests coneixements per portar endavant **una recerca sobre els nivells de contaminació atmosfèrica de diòxid de nitrogen** en l'aire de la zona on es troba l'Escola. L'activitat, que va ser possible **gràcies a la col·laboració de l'AMPA i d'Inkemia**, va donar com a fruit un pòster científic que Eva Fernández va presentar a l'**European Geosciences Union General Assembly**, celebrada a Viena del 27 d'abril al 2 de maig.

L' OCTUBRE va deixar pel record fets com...

El **tercer premi del XXVI Certamen Jóvenes Investigadores** obtingut per l'alumne **Marc Aibar** amb el seu treball de recerca de Batxillerat titulat *Patrimoni humà: la immigració a Parets del Vallès*. En ell analitzava l'emigració massiva d'habitants de la comarca de la Sierra de Cazorla (Jaen) a Parets del Vallès entre els anys 60 i 70. El treball, que va ser tutorat per la professora



PREMIS MANUEL ARROYO

ESCOLA SANT GERVASI





Glòria Campoy , va haver de superar diversos processos de selecció entre els més de 400 treballs presentats al certamen. Tant Ràdio Mollet com Vallès Visió es van fer ressò del premi. D'altra banda, el treball d'en Marc va tenir un notable repercussió social en contribuir a l'**agermanament de les poblacions de Chilluévar i Santo Tomé amb la de Parets**. Prop d'un centenar d'habitants dels dos pobles de Jaen amb els respectius alcaldes van visitar Parets per retrobar-se amb paretans originaris d'aquelles terres i assistir a l'acte d'agermanament. En Marc, que hi va ser convidat, va rebre una càlida ovació dels assistents.

La **xerrada sobre educació vial de Josep Roca** als alumnes d'ESO. Josep Roca va ser policia municipal fins que, a causa d'un accident de trànsit, va quedar tetraplègic. Col·labora en el programa de formació viària que l'Ajuntament de Mollet ofereix a les escoles tot parlant als alumnes sobre els riscos de la conducció i sobre el que comporta haver d'afrontar la vida quotidiana en les seves condicions actuals. La seva vitalitat, el seu optimisme, la manera com planteja els fets sempre deixen empremta en tots aquells que l'escolten.

El reconeixement que **el prestigiós web LLETRA** sobre literatura catalana va fer del treball de recerca de Batxillerat de les alumnes **Mònica Regañó, Patrícia Vallés i Anna Serrano**. Aquest treball, dirigit per la professora Carolina Garcia, va consistir en la creació d'una **ruta literària sobre Màrius Torres** que es pot seguir amb *smartphones* amb capacitat per llegir codis QR. L'esmentada web, impulsada per la Universitat Oberta de Catalunya i la Fundació Ramon Llull, ha enllaçat la web a l'què remeten els codis QR de la ruta a la pàgina que dediquen al poeta lleidatà.

L'inici dels **intercanvis lingüístics** que organitza el Departament de Llengües estrangeres. Els dos primers van portar a casa nostra alumnes i professors de les escoles angleses **Kirk Balk** de Barnsley i **Etone i Saint Thomas Moore** de Nuneaton. Els nostres hostes van assistir a algunes classes amb els seus companys i companyes d'acollida, van fer excursions i també activitats preparades per a l'ocasió per professors i professores de l'Escola, com ara una classe de dansa o diverses de castellà.

Al NOVEMBRE...

La **Cooperativa d'Alumnes Les Oliveres** va celebrar la seva **Assemblea General** a l'auditori de l'Escola. Alexandre Díaz, alumne de 2n de Batxillerat i president de la Cooperativa fins llavors, hi va pronunciar un emotiu discurs de comiat. Atès que el curs vinent ja no serà al centre, deixava el seu càrrec a disposició dels seus companys i companyes. Ona Fontanet (1r de Batxillerat), tesorera de la Cooperativa, en va exposar els resultats generals de l'activitat econòmica. Posteriorment, Cristina Aibar i Roger Díaz (2n d'ESO) i Martí Bastida i l'Héctor Baz (3r d'ESO) van fer una valoració de les diferents activitats portades a terme per la Cooperativa durant el curs anterior: projecte *Desendolla*, col·laboració amb el Banc de Sang, campanya de recollida de queviures pel Banc d'Aliments... Carles Creus i Laia Antich (4t d'ESO), al seu torn, van informar sobre

el resultat de les activitats dedicades a l'obtenció de recursos per als intercanvis lingüístics amb França i Alemanya. Marina Planellas i Mariona Mas (1r de Batxillerat) van parlar sobre els diners que es van destinar a col·laborar en projectes solidaris amb el Tercer Món. Tot seguit es va procedir a l'elecció dels representants de les diferents comissions per a aquest curs: Núria Espinosa i Sergi Carmona (1r d'ESO), Laia Mas (2n d'ESO), Anna Robert (3r d'ESO). L'Assemblea va finalitzar amb un discurs realitzat pel professor Joan Ramon, que va destacar el treball realitzat pel president sortint i va animar els alumnes continuar endavant amb el compromís amb la cooperativa i les seves activitats.

La periodista Elisabeth Escriche del diari ARA va fer una xerrada als alumnes de 5è de Primària en què va explicar en què consisteix la feina del periodista de premsa, de quines fonts se serveix per obtenir les informacions i quines són les pautes que ha de seguir un redactor de notícies en escriure'n una. Aquesta xerrada completava les activitats sobre els continguts relacionats amb el periodisme que formen part del currículum del curs.

El Departament de Llengua i Literatura va reprendre les seves acostumades **sortides al teatre adreçades a nois i noies de Batxillerat i 4t d'ESO, pares d'alumnes i d'altres membres de la comunitat educativa**. L'obra escollida va ser **Barcelona** de Pere Riera, que es representava al teatre Goya de Barcelona. Després de la representació, molts dels participants van tenir l'oportunitat de parlar amb els actors i les actrius de l'espectacle. L'actriu Emma Vilarasau va felicitar personalment als responsables per aquesta iniciativa que li va semblar tan insòlita com idònia per desvetllar el gust pel teatre entre els adolescents.

Per quart any consecutiu, **el Casal Cultural de Mollet i els Tallers de Teatre de l'Escola Sant Gervasi** van organitzar plegades la **IV Sortida de Castells**. Els participants van viatjar fins a **Sabadell** per tal de visitar el **Teatre Principal i el Castell de Can Feu**. Com és habitual, l'activitat va ser amenitzada per actors dels Tallers de Teatre, que, amb la interpretació de diversos personatges, van apropar la història a tots els participants. La visita guiada al castell de Can Feu va ser completada amb l'exposició de quasi un centenar de fotos antigues visionades amb Ipads per comprovar les diferències entre la seva època d'esplendor neoromàntic (quan va ser habitat pels Feu, Olzina i Pallegà) i el seu estat de deteriorament actual.

El Departament de Ciències va organitzar la **Science Week** coincidint amb la 18a Setmana de la Ciència amb l'objectiu d'apropar la ciència als membres de la comunitat educativa del centre. Els alumnes dels Cicles Mitjà i Superior de Primària van participar en el **IV Sant Gervasi Science Mystery**, resolent un seguit d'enigmes de temàtica científica. Tant els alumnes d'aquesta etapa com els d'ESO van exposar al públic els seus projectes de recerca, iniciats el curs 2012/2013, en la **2nd Sant Gervasi Science Research Fair** entre el dies 18 i 21 del mes. La realització d'aquests projectes tenia com a objectiu familiaritzar els nois i les noies amb el mètode científic experimental i, alhora, fomentar en ells la curiositat i la creativitat. El dia 22 va tenir lloc la **Cloenda de la Science Week**, en la qual l'AMPA i els professors i les professores del Departament van lliurar diplomes i obsequis a tots els participants.





Amb el suport de l'AMPA i del centre, **els clubs de Bàsquet i de Voleibol de l'Escola Sant Gervasi van presentar tots els equips federats** en un acte multitudinari que va començar en el Pavelló Taronja, on es van fer les fotos dels diferents equips, i va continuar en el Pavelló Blau, on es presentaren en un primer torn els equips en les categories de l'Escola de Bàsquet (alumnes del 1r curs del cicle mitjà de Primària), PreMini, Minibàsquet i totes les categories de Voleibol; en un segon torn, els equips en les categories PreInfantil, Infantil, Cadet, Júnior i Sènior. L'acte va acabar amb un **partit de bàsquet de 2ª Catalana Masculina** entre el **Sant Gervasi** i el **UE Sant Cugat 2**. Les fotografies oficials dels equips de la temporada són a l'abast dels membres de la comunitat educativa a la fototeca del Clikedu.

L'Escola, participant en una iniciativa promoguda pel Col·legi de Llicenciats de Catalunya, **es va agermanar amb l'escola xinesa Sanmen Chengguan Middle School** de la província de Zhejiang. El seu director, el senyor Lin Xiao, acompanyat d'una delegació d'escoles xineses, va visitar el nostre centre per conèixer-lo de primera mà i signar amb el director de la cooperativa, en David Cos, la carta d'agermanament. Durant la trobada es van començar a perfilar els possibles aspectes que podria incloure la col·laboració, des de l'intercanvi d'experiències i mètodes d'ensenyament fins a l'organització de visites recíproques i d'intercanvis d'estudiants amb el propòsit de conèixer els respectius països, la seva cultura i la seva llengua.

Durant el mes de **DESEMBRE...**

Una dotació de bombers va arribar a l'Escola en un dels seus camions, no per apagar un foc, sinó per passar un parell d'hores amb **els nens i les nenes de P5** que, aleshores, estaven duent a terme un seguit d'activitats amb **els oficis** com a centre d'interès.

La Cooperativa d'Alumnes Les Oliveres i els professors i alumnes de Llengua de Signes van organitzar una **festa per recollir fons per a la Marató de TV3** dedicada a les malalties neurodegeneratives. S'hi van exposar un conjunt de cartells sobre aquestes malalties escrites en dactilografia, les cançons de la Marató van ser cantades en llenguatge de signes i hi va haver tallers de maquillatge, jocs, un *quiz* sobre malalties neurodegeneratives, creps i xocolata desfeta.

El President d'Escola Sant Gervasi Cooperativa, David Cos, i el President del Patronat de la Fundació Sanitària de Mollet, Martí Fabré, van signar un **conveni de col·laboració** entre ambdues entitats que engloba diversos **projectes en els àmbits formatiu, de recerca i d'innovació** destinats especialment als alumnes de l'Escola amb la intenció que es puguin vincular plenament amb el seu entorn. En l'acte de signatura celebrat a l'Hospital, Fabré destacà la voluntat que la Fundació que presideix té de **compartir coneixement amb els joves** col·laborant en la seva formació en el marc de la Responsabilitat Social Corporativa de la institució. Per la seva banda, en David Cos valorà molt positivament la «gran ajuda» que ofereix la Fundació en l'objectiu que persegueix Sant Gervasi, que és **vincular-se el màxim amb el seu entorn**. Ambdós assenyalaren que «la



tasca de la salut no acaba en els hospitals igual que la de formació no acaba en l'escola, sinó que són aquests programes transversals els que completen la formació dels nostres joves com a persones i com a professionals».

Al GENER...

Va tenir lloc la **Setmana de la Recerca**, que feia la vint-i-sis en la seva llarga història. En el seu transcurs, **85 alumnes del segon curs de Batxillerat** van presentar i defensar, públicament i davant tribunal, els **43 Treballs de Recerca** que engegaren durant el curs 2012/2013. A més de pares, mares, familiars i professors/es, van assistir a les exposicions alumnes de 4t d'ESO i del primer curs de Batxillerat. Per a aquests últims, va ser una experiència fonamental ja que els va permetre fer-se una idea de què suposa la realització d'un treball d'aquestes característiques. Durant aquells dies, també en van rebre una formació específica per ajudar-los a endegar els seus propis projectes de recerca. Aproximadament un 30% dels treballs exposats han estat ja presentats a diferents concursos a fi de donar-los projecció més enllà de l'àmbit del centre. Paral·lelament, els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO van participar en els tallers de les **XXVI Jornades de la Recerca**, amb temes tan diversos com la genètica, la reproducció, la sostenibilitat, el periodisme.

La **Cooperativa d'Alumnes Els Pinetons**, formada pels alumnes de Cicle Superior de Primària, va rebre el **Premio Rochdale a la Cultura Emprenedora en la Escuela**, que va ser lliurat a Madrid en motiu de la **III Trobada de Cooperatives Escolars** que organitza la UECOE (Unión Española de Cooperativas de Enseñanza). Com a representants de la Cooperativa i de l'Escola van anar a recollir el premi Clara Caralt (Presidenta de la Cooperativa) i Marina Adan (una de les tresoreres), juntament amb mestra Yolanda Pérez (tutora de 5è i coordinadora del projecte), el professor Joan Ramon (coordinador de la Cooperativa d'Alumnes *Les Oliveres*) i l'Esther Ninou (Directora Pedagògica de Primària). El projecte de la Cooperativa d'Alumnes *Els Pinetons* s'emmarca en el **Projecte de Cultura Emprenedora a l'Escola**, que forma als alumnes en el funcionament i els valors del model cooperativista.

Va ser al FEBRER quan...

L'Escola va col·laborar en la **IV Jornada de Donació de Sang**, organitzada pel Banc de Sang i de Teixits. El desenvolupament de la Jornada de Donació implica a tot el centre. Hi participen en la seva realització **a mestres de Primària** i als **alumnes de la Cooperativa Els Pinetons**, que preparen obsequis per als donants i en fan publicitat repartint cartes els dies previs a més de confeccionar anuncis, *flyers*, tríptics... per animar la gent a donar sang. Els **alumnes de 2n d'ESO** acompanyen els donants, els serveixen menjar després de l'extracció i organitzen activitats per entretenir la mainada mentre els pares i les mares donen sang. Amb tot plegat **es vol que els nois i les noies es facin conscients de la importància de donar sang a la vegada que ells consciencien la societat**.

XXVI JORNADES
DE RECERCA
21, 23 i 24 de gener





Es van lliurar **els tercers Premis Manuel Arroyo** que, en aquesta edició, ampliaven les distincions de dos a tres categories, sumant al *Premi per a Joves Emprenedors en l'àmbit cooperatiu* i al *Premi a les trajectòries personals d'excel·lència d'exalumnes de l'Escola*, un *premi d'emprenedoria en les Ciències de la Vida*. Aquest premis volen ser un estímul i un reconeixement a la voluntat de transformació, a la cooperació i a la innovació. Recullen els valors del fundador

de l'Escola Sant Gervasi, en Manel Arroyo, home extraordinari, impulsor de projectes cooperatius i innovadors en àmbits com l'educació, l'empresa o la solidaritat. En aquesta tercera edició, els premis van ser lliurats pel Director General d'Economia Social i Cooperativa i Treball Autònom de la Generalitat de Catalunya, el Sr. Xavier López; el President de la Federació de Cooperatives de Treball de Catalunya, el Sr. Perfecto Alonso; el Gerent del Grup Integral, el Sr. Marià Moreno i el President de la Caixa d'Enginyers, el Sr. Josep Oriol. El premi per a joves emprenedors va recaure en l'empresa **N'KLÔWÔ, SCCL**, una cooperativa de recent constitució que comercialitza roba de llit i complements tèxtils per a la llar de cotó 100% fets a mà a Costa d'Ivori i Burkina Faso en condicions de treball digne. A Barcelona, N'klôwô només n'hi fa el disseny. El I Premi Manuel Arroyo en Ciències de la Vida va ser concedit a **LEANBIO SL**, una empresa en procés de creació que projecta desenvolupar processos biotecnològics amb aplicacions cosmètiques, alimentàries, sanitàries i farmacèutiques. Finalment, la guanyadora en la categoria d'exalumnes de l'Escola Sant Gervasi va ser **Sonia Frías**, de la promoció del 1993. És llicenciada en Ciències Polítiques per la Universitat de Barcelona i doctora de Sociologia per la Universitat d'Austin (Texas). Actualment treballa d'investigadora a la UA de Mèxic i centra bona part de la seva activitat professional a l'estudi per l'eradicació de la violència de gènere i contra els infants. L'acte de lliurament dels Premis va anar precedit d'una xerrada de la doctora Anna Laromaine sobre la ciència i l'emprenedoria. El grup de jazz *Duodo* va tancar-lo oferint la seva música a tots els assistents i a les principals autoritats polítiques del Municipi i de la Direcció General de Cooperatives, així com els responsables de les principals cooperatives catalanes.



L'escriptor Àngel Burgas va oferir una xerrada als nois i les noies de 3r d'ESO sobre com viu ell la tasca d'escriptor en relació amb *Noel et busca*, una de les seves novel·les. Els alumnes l'havien llegit prèviament a les classes de Llengua. L'acte va tenir lloc a l'auditori i es va iniciar amb dos *booktrailers* sobre el llibre realitzats pels alumnes. Un d'ells va agradar tant a l'escriptor que el va demanar perquè servís de material de promoció per *Noel*... En acabar, hi va haver col·loqui i signatura de llibres.

Al MARÇ...

Es va celebrar la al centre la **I Mostra de Recerca Científica a l'ESO de Tr@ms**. La Fundació Tr@ms, de la qual és impulsora i membre l'Escola Sant Gervasi, és una entitat sense ànim de lucre i declarada d'interès docent que agrupa escoles de diferents contrades de Catalunya interessades en convertir la innovació en un dels seus principals trets identitaris. Composen un col·lectiu de més de 1.000 docents i 14.000 alumnes. Tr@ms col·labora amb institucions educatives, universitats i empreses del sector tecnològic per tal d'aconseguir l'extensió global de la innovació en l'àmbit educatiu. En la seva I Mostra de Recerca Científica va aplegar a **més de 200 participants d'ESO** que van omplir l'auditori del nostre centre per compartir els seus projectes d'investigacions científica. La qualitat de l'acte (**organitzat i conduït per alumnes de 1r de Batxillerat de l'Escola**) i dels treballs presentats va ser excel·lent. A la tarda, els treballs van ser exposats al pavelló taronja d'acord amb el format de fira científica perquè les famílies dels alumnes els poguessin conèixer.



Com a conseqüència del Treball de Recerca de Batxillerat d'en Marc Aibar, que va propiciar l'agermanament entre Santo Tomé i Chilluévar i Parets del Vallès i la constitució del projecte *Herm@nados @germanats*, **l'Ajuntament de Parets i l'Escola Sant Gervasi van signar un conveni de col·laboració per a l'elaboració conjunta d'una publicació sobre el fenomen migratori** que va portar a aquesta ciutat entre els anys 60 i 80 més de 600 persones procedents d'aquells dos pobles de Jaen.



Alba Orois, alumna de l'Escola i jugadora del Mini 1 femení del Club de Bàsquet, va ser convocada per la selecció catalana per participar en diversos tornejos. L'Alba, que juga a bàsquet des de ben petita, és una jugadora amb una excel·lent tècnica individual i amb una molt bona visió del joc d'equip, qualitats que els responsables de la selecció va tenir en compte a l'hora d'escollir-la. L'Alba se suma així a les **tres jugadores de bàsquet femení** de l'Escola que han estat cridades per la selecció en els dues darreres temporades. Per cert, l'equip de la selecció amb què va jugar l'Alba va ser la guanyadora del Campionat d'Espanya de seleccions després de una disputadíssima final amb el combinat de la selecció d'Andalusia.

Van continuar **els intercanvis lingüístics**. Aquest cop, el centre va rebre els alumnes francesos de l'escola **Notre Dame de Campostal** de Rostrennen, una bonica i simpàtica població de la Bretanya. Van fer una estada no massa llarga però sí molt intensa. Una part dels alumnes d'acollida de 4t d'ESO van completar l'intercanvi al mes següent fent una estada de deu dies a Rostrennen. Amb ells hi van viatjar tres alumnes de 1r de Batxillerat per fer-hi les Estades a l'Empresa que fan tots els alumnes de l'etapa del nostre centre. L'experiència va ser molt viscuda i profitosa, com també ho va ser l'estada que per les mateixes dates (30 de març a 10 d'abril) van fer els participants en l'intercanvi amb l'**Eleonoreschule** de Darmstadt, a Alemanya. Els alumnes alemanys van ser amb nosaltres entre el 30 d'abril i el 10 de maig.

De l'ABRIL destaquem...

El cinc **tallers d'economia** en què van participar els **nois i les noies de 4t d'ESO de la modalitat social-humanística**. Els tallers, oferts pel projecte **EFEC d'Educació Financera** (al qual estan inscrits els alumnes), tenien com a objectiu ensenyar-los a administrar degudament els diners, a consumir intel·ligentment, a entendre una nòmina, a fer pagaments en línia via Internet, a fer un ús assenyat dels crèdits, etc. Cadascun dels tallers estava plantejat com un joc a partir del plantejament d'un cas concret que el grup havia de resoldre. Al final de la sessió, s'oferia a l'alumne/a un resum dels continguts del taller per poder-los comentar amb la família. Els formadors dels tallers eren professionals de la banca i del món de les finances.



La **presentació de bones pràctiques i materials didàctics** que l'Editorial **Tekman Books** va fer per als professionals de les escoles que formen **Tr@ms** a l'auditori de l'Escola. L'eix temàtic de la presentació van ser la innovació i la creativitat en les aules del s. XXI. Tekman Books és la creadora del mètode i els materials del projecte **EntusiasMat**, que fonamenta l'aprenentatge de les Matemàtiques mitjançant la potenciació de les intel·ligències múltiples. De recent implantació en les etapes d'Educació Infantil i Primària del nostre centre, aquest mètode està aconseguint excel·lents resultats. Dues mestres de l'Escola van explicar als assistents la seva experiència al respecte.



La participació de deu alumnes de 3r d'ESO (Ainhoa Bernal, Berta Bonàs, Noelia Cabana, Albert Diago, Àlex Valverde, Clara Inserte, Núria Martín, Anna Robert, Marina Selva i Aleix Lahoz) i nou alumnes de 4t d'ESO (Pau Benet, Anna Bernardo, Maria Butjosa, Ariadna Clos, Arnau Miquel, Jordi Arnau Montaña, Carlos Mora, Patricia Muñoz i Gerard Solé) en les **Proves Cangur de Matemàtiques**. Aquesta és una activitat impulsada per l'**Associació Internacional de Matemàtiques Le Kangourou sans Frontières**, de la qual és membre la **Societat Catalana de Matemàtiques**. Pretén estimular l'aprenentatge de les Matemàtiques a través de la resolució de problemes. La prova consisteix en la resolució de 30 reptes matemàtics de dificultat creixent i de resposta tancada.

La visita que l'**escriptor anglès Matthew Tree** va fer a l'Escola. En Tree és un escriptor força mediàtic i amb la particularitat que escriu tant en català com en anglès. És autor d'una bona colla de novel·les, llibres de contes i assaigs. Durant un parell d'hores va parlar als **alumnes de 4t d'ESO** del que és l'ofici d'escriptor, de la seva experiència personal com a escriptor, sobre els processos de la creació literària i, més en detall, d'un dels seus llibres. La xerrada va anar seguida d'un col·loqui molt distès i agradable. Les trobades amb escriptors/es són ja habituals en el centre. El Departament de Llengua i Literatura les promou com una bona

eina per apropar els adolescents a la literatura i animar-los a llegir. És per això que, cada curs, participa en **el programa Autors a les Aules** del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, al qual devem la visita d'en Tree.

La Festa de Sant Jordi, la festa grossa de la nostra comunitat educativa, que, un cop més, va ser un èxit de participació. No van manca ni la representació de la **llegenda de Sant Jordi** –aquest curs amb sessió doble perquè tothom pogués gaudir-ne amb comoditat–, ni la música, ni els balls, ni els tallers, ni les parades de llibres –els nous de trinca que venien els alumnes de 2n de Batxillerat de cara al viatge de fi d'estudis i el usats que l'AMPA va rescatar del oblit per donar-los nova vida–, ni les novetats: els contes, els malabars, la màgia, el torneig de voleibol... Novament, **l'acte de lliurament de premis del Certamen Literari** va ser brillant i emotiu. Com al curs anterior, els encarregats d'organitzar-lo i conduir-lo van ser els i les alumnes de la matèria de Literatura Espanyola, supervisats per la seva professora, M^a José Medina.

Al MAIG...

Una representant de Càrites Mollet (entitat receptora de la Fundació Banc dels Aliments) va venir a l'Escola per rebre de mans dels **representants de la Cooperativa Els Pinetons** un xec amb l'import dels diners que van recaptar els seus membre de 6è de Primària en el transcurs de la Festa de Sant Jordi. A tal efecte van muntar a la Plaça de les Oliveres tallers de punts de llibre, de maquillatge, etc. La quantitat recaptada va ser de 126,35€, tot un èxit tenint en compte que les activitats tenien un preu de 0,50 cèntims cadascuna.

Paula Deirós, alumna de 3r d'ESO i atleta, va guanyar la **cursa de relleus 4x100 del Campionat de Catalunya** en la categoria cadet i es va classificar amb el seu equip per als **Campionats d'Espanya** que se celebraran el 28 i 29 de juny.

Els alumnes de 1r de Batxillerat de la modalitat social-humanística van rebre una xerrada sobre educació civicotributària amb l'objectiu d'ajudar-los a entendre quelcom que sovint a tots ens resulta difícil: la fiscalitat. Els responsables de la xerrada, membres de l'Agència Tributària, van analitzar amb els nostres alumnes la necessitat de l'existència dels impostos; l'estructura del sistema fiscal espanyol amb una explicació detallada dels diversos ítems que conformen els ingressos i les despeses de l'Estat; els Pressupostos Generals de l'Estat; la imposició directa (IRPF) i la indirecta (IVA); i gràcies a exemples concrets, el cost dels serveis públics.



ALUMNES

PRIMAÀRIA

EDUCACIÓ INFANTIL

ESO

BATXILLAT

PROFESSORS







1r CI





1r CM





1r CS





1r ESO





3r ESO





1r BATXILLERAT

BAT XILLE RAT



2n BATXILLERAT



MESTRES

MESTRES D'EDUCACIÓ
INFANTIL



MESTRES D'EDUCACIÓ
INFANTIL



MESTRES D'EDUCACIÓ
INFANTIL



MESTRES



MESTRES DE CICLE
INICIAL



MESTRES DE CICLE
INICIAL



MESTRES DE CICLE
MITJÀ

MESTRES

MESTRES DE CICLE MITJÀ



MESTRES DE CICLE SUPERIOR



MESTRES DE CICLE SUPERIOR



PROFESSORS



DEPARTAMENT DE
LLENGUA CATALANA I
CASTELLANA



DEPARTAMENT DE
LLENGÜES
ESTRANGERES



DEPARTAMENT DE
MATEMÀTIQUES I
SCIENCE

PROFESSORS

DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS



DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA



DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA I VISUAL I PLÀSTICA





2013-14 curs 2013-14

Escola Sant Gervasi la revisió



ESCOLA SANT
GERVASI
COOPERATIVA



Fundació Privada
• Sant Gervasi •

l' curs 2013-14 curs 2013-14 curs 2013-14
ta de l'Escola Sant Gervasi la revista de l'Escola

