

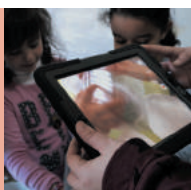
xarpants

la revista de l'Escola Sant Gervasi



#61

desembre 2016

	Cooperativa	4/5	Nous Alumnes	
	Educació Infantil	8/9	Cicle Inicial	
	Cicle Mitjà	10/11	Cicle Superior	
	ESO	12/14	Batxillerat	
	Extraescolars	16/17	Oci i Salut	
	Ampa	18/19	Nadal Sant Gervasi	
	La conversa de Whatsapp	20/22	Vist al twitter	
	Passatemps	23		

EQUIP DE REDACCIÓ: MÁXIMO SANCHO, JORDI ELIAS CORRECCIÓ: MARC MAS
 DISSENY I COMPAGINACIÓ: FRANCESC MONLEON, JORDI ELIAS.
 IMPRESSIÓ: COMPUTER GRAF

“LA GENERACIÓ 2000”

Els nois i les noies que cursen enguany el 2n curs de Batxillerat van néixer l'any 1999 i –ni que sigui d'una manera simbòlica– encara mantenen un lligam amb el segle passat. Els que fan 1r de Batxillerat, ja no, perquè són membres de la generació d'humans nascuts amb el nou mil·lenni. Ells mateixos s'anomenen amb orgull la generació 2000. De fet, aquest és el nom que han posat a un grup de Whatsapp que fan servir per comunicar-se entre ells: “Generació 2000”.

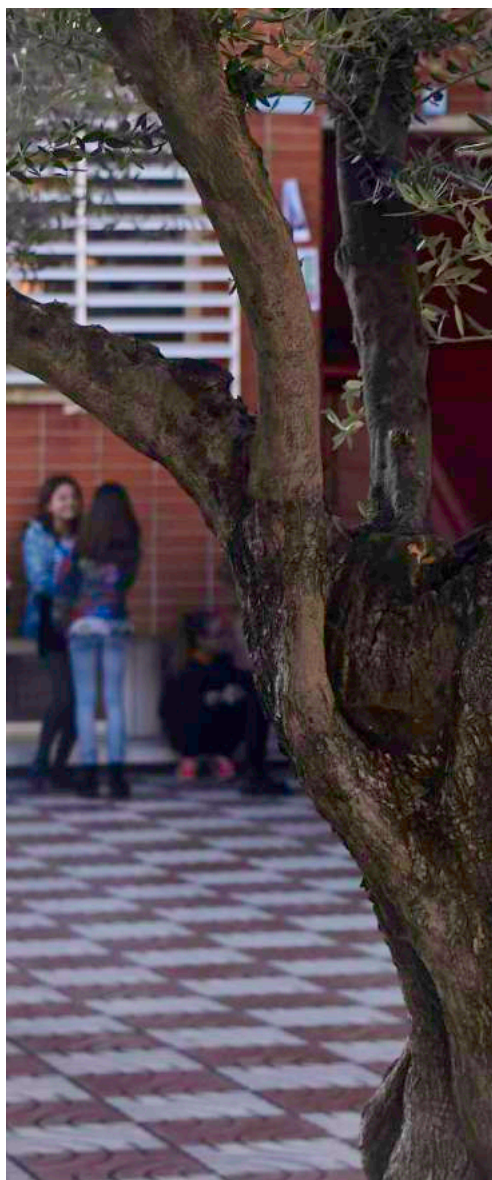
Quan aquests nois i noies comencin el 2n de Batxillerat el curs vinent, tot l'alumnat del centre serà plenament del segle XXI. A diferència dels seus progenitors, mestres i professors, no tindran una memòria vivencial dels temps anteriors a la revolució de les tecnologies de la informació i la comunicació; a la globalització, les deslocalitzacions empresarials i les migracions que han diversificat ètnicament la població de països desenvolupats; a tot un seguit d'avenços científics i tècnics que estan a punt d'obrir una nova era en la història de la humanitat. Per als de la generació 2000 i per als que els segueixen, tot això que hem apuntat és l'escenari de la seva quotidianitat: una realitat de creixent complexitat, amb força incerteses i un bon grapat de reptes, dilemes, contradiccions i tensions que tot just s'entreveuen i amb els quals hauran d'enfrontar-se ben aviat.

I mentre l'alumnat del segle XXI és ja a les aules, el món educatiu viu un moment crític. Com més va, més evident es fa que cal jubilar un model de formació que els requeriments dels nous temps han deixat obsolet. Es fa evident que el nostre sistema educatiu, en comptes d'obsessionar-se per les notes i per portar gent a la universitat, hauria de preocupar-se més pel procés de maduració d'infants i adolescents, tot propiciant la creació d'entorns d'aprenentatge que els ajudin a créixer, a descobrir els propis talents, a conèixer i col·laborar amb els altres, a apassionar-se, a gestionar el propi aprenentatge sota el guiatge dels educadors, a guanyar autonomia personal, a desenvolupar competències que els permetin respondre a les seves necessitats vitals i a comprendre el que passa al seu voltant per poder respondre-hi adequadament.

L'aplicació de la LOGSE als anys 90 va ser l'inici d'un canvi pedagògic necessari. Va intentar posar l'alumne en el centre del procés d'aprenentatge introduint un cert marge per a la personalització del currículum, insistint en la necessitat de tractar la diversitat i subratllant la importància de l'avaluació formativa. Val a dir que el desplegament de la llei es va quedar curt perquè van



mancar recursos i perquè fenòmens com la immigració o la revolució digital van ultrapassar el seu abast. Les dues darreres dècades han aportat a aquell primer impuls transformador valuosos conceptes com ara “competència bàsica”, “intel·ligències múltiples”, “educació emocional”... així com una posada al dia de metodologies com el treball per projectes i, en centres com el nostre, la plena incorporació de les TICs a les activitats d'aprenentatge, l'impuls del coneixement i l'ús de l'anglès i d'altres llengües estrangeres, iniciatives com la creació de cooperatives d'alumnes o la configuració d'un concepte de comunitat educativa que vol ser molt més que una escola convencional. Tots aquests elements, estímuls i afanys d'innovació conformen el substrat que alimenta, en el nostre cas particular, l'anhel de ser realment un escola del segle XXI. Començar a veure-la, viure-la i gaudir-la exigirà, naturalment, paciència, treball i una mirada nova sobre el que ha de ser l'educació per part de tota la nostra comunitat educativa.



UNA INSPIRACIÓ COL·LECTIVA PER AL CANVI

Escola Sant Gervasi seria com és si no fos cooperativa? Molts estem convençuts que no. I per què?

Les fites assolides i els projectes futurs de la nostra institució no serien possibles si no haguéssim entès, des de fa molt de temps, que l'Escola no és de ningú en concret i que és de tots nosaltres alhora. L'Escola és teva, l'Escola és meva, l'Escola és de tots els que hem ens hem volgut implicar activament en un projecte que persegueix la transformació i la millora qualitatives i conceptuals de l'educació tal i com ha estat entesa tradicionalment. L'ambició necessària per encarar amb unes certes garanties d'èxit aquest repte no pot ser individual ni pot veure's limitada en un curt període de temps. Es fa imprescindible que una força col·lectiva amb una visió més o menys compartida acabi generant una cultura perdurable, la sintonia necessària perquè s'esdevinguin una gran multiplicitat d'accions concretes coherents amb una mateixa filosofia.

La propietat col·lectiva sense afany de lucre d'Escola Sant Gervasi proporciona uns clars avantatges per a tots els que en formem part. La nostra cooperativa, des d'un ser plural i no des del tenir, ha estat capaç d'esdevenir una proposta clara i diferenciada per a les famílies que han tingut la confiança de sumar-se al projecte. A aquest fet s'hi ha afegit, des d'una visió molt pràctica, una gestió econòmica que ha prioritzat la qualitat dels serveis que conformen el nostre centre. La reinversió total dels possibles beneficis i una gestió que persegueix obsessivament l'eficiència són imprescindibles per posar al servei de les persones aquest escenari propici al bon desenvolupament de les potencialitats de cadascú. Participar d'Escola Sant Gervasi com a alumne, familiar, usuari d'Oci i Salut o dels cursos per a adults, com a treballador... no és tan sols rebre passivament els serveis d'un centre escolar. Va més enllà. El nostre centre social, cultural, esportiu i educatiu... no pretén ser només bo. Ha de ser una proposta participativa inspiradora per una societat amb clars símptomes de desorientació.

David Cos
President Executiu d'Escola Sant Gervasi, scc



1r d'ESO



1r de Batxillerat

b
e
n
v
i
n
g
u
t
s



esquirois P3 A



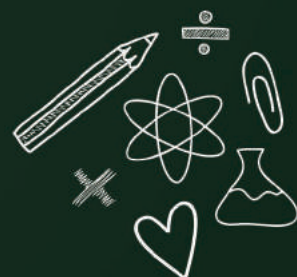
cargois P3 B



ratolins P3 C



tortugues P3 D



L'ESPAI DE LES EMOCIONS A L'EDUCACIÓ INFANTIL



A l'etapa de Parvulari els nens i nenes ja són capaços de reconèixer les seves emocions i les dels altres. Necessiten expressar els seus sentiments i que aquests siguin acceptats i respectats pels companys i pels adults.

Tristesa, alegria, sorpresa, frustració... són algunes de les moltes emocions que els nens i nenes viuen en el seu dia a dia. A l'Escola som conscients de la importància d'ajudar els alumnes a mostrar, reconèixer i verbalitzar les seves emocions.

Per aquest motiu aquest curs hem creat a l'aula l'espai de la tortuga, l'elefant, el dofí... viatger.. Aquests espais ens ajuden a complementar el treball d'Educació Emocional que es desenvolupa a l'Escola.

És important que la família participi d'aquest procés. Per aquest motiu cada setmana un alumne s'emporta "la maleta viatgera" amb un conte per compartir, comentar i reflexionar amb els de casa. La lectura del conte permet trobar una estona per descobrir els valors que aquests transmeten.

Després els alumnes fan diferents aportacions que serveixen per anar construint l'espai a l'aula dedicat a les emocions.

Tenint present el moment maduratiu dels nens, cada curs treballa un conte diferent; "El monstre de colors" a P3, conte que presenta les emocions i els ajuda a posar-hi nom; "El peix irisat" a P4; i "Sopa de carbassa" a P5.



EDUCACIÓ PER PROJECTES, UNA METODOLOGIA DIDÀCTICA PER AL MÓN ACTUAL

La nostra escola sempre ha cercat els millors mitjans tècnics i metodològics per ajudar els seus alumnes a descobrir, desenvolupar i fer ús de les seves millors habilitats, a esdevenir veritables protagonistes del seu propi aprenentatge i a aprendre a viure, treballar i compartir amb els altres. El treball cooperatiu i, més concretament, aquell que es fonamenta en el plantejament i la realització de projectes connectats amb la vida real ha demostrat ser la metodologia idònia per aconseguir aquests propòsits. És per això que els professors del centre l'estem començant a aplicar de manera sistemàtica a les diferents etapes alhora que en rebem formació i assessorament.

Les mestres del Cicle Inicial —que l'hem introduït en guany a les àrees de Science, Anglès, Medi Social, Educació Visual i Plàstica i Llengua Catalana— hi trobem, en aquesta metodologia, molts avantatges:

- Els nostres alumnes se senten motivats per aprendre, amb l'ajuda de la mestra, que és qui desperta la seva curiositat. A més a més, desenvolupen la seva autonomia i són ells qui planifiquen, decideixen i elaboren el projecte.
- Els nens i nenes avaluen el seu propi treball i reflexionen sobre els aspectes que han d'anar millorant. Això fa créixer el seu esperit crític.
- Les mestres observem que les capacitats socials dels alumnes es reforcen ja que han d'intercanviar idees, han de col·laborar entre ells, comencen a debatre temes d'interès comú i acorden decisions amb el grup de treball.

- Els nens i les nenes s'alfabetitzen mediàticament i informal, ja que desenvolupen la capacitat per buscar, seleccionar, contrastar i analitzar la informació.

- És una metodologia que reforça molt la creativitat de l'alumnat i, a més a més, la gran diversitat de l'aula se sent estimulada.

Al Cicle Inicial ens agrada aquesta manera de treballar i els nostres alumnes cada dia ens sorprenen més. A les sessions de formació i valoració que estem portant a terme, les mestres coincidim en què aquesta metodologia permet als nostres alumnes aprendre d'una manera més lúdica, viva, competencial i significativa. En aquests moments, la nostra valoració és molt positiva i tenim moltes ganes de continuar treballant per tal d'anar millorant la nostra tasca a les aules amb els vostres fills i filles.



CAMPANYA SOLIDÀRIA: UN ORIGAMI, UN EURO



A l'Escola estem treballant un projecte que consisteix a fer mil grues d'origami. Cada origami que fem es convertirà en un euro per a La Marató de TV3, dedicada aquest any a les persones que han sofert un ictus.

M'ha agradat participar en aquest projecte perquè el meu avi ha patit un ictus i d'aquesta manera l'ajudo.

Alan Smart Habermeyer



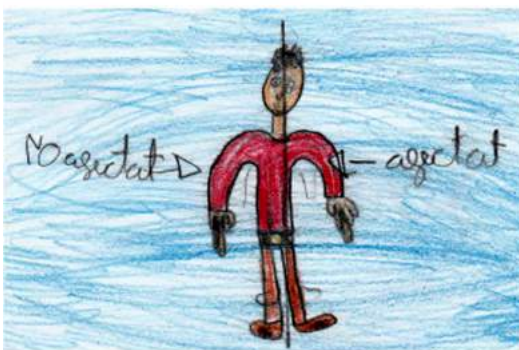
La malaltia de l'ictus és un atac cerebral. Aquest any, a l'Escola estem fent grues de paper i per a cada grua, la Mútua General de Catalunya dona un euro a La Marató, i La Marató els donarà als investigadors perquè trobin un tractament que millori la vida als afectats per l'ictus.

A mi m'agrada fer aquest projecte perquè ajudem els investigadors perquè investiguin sobre la malaltia i així la gent que pateix els ictus es pugui recuperar abans i millor.

Clàudia Martínez Campos

Com més grues, menys ictus!

Guillem Ciurans Serracarbassa



L'ARRIBADA DEL NOU CONSELL RECTOR DE LA COOPERATIVA D'ALUMNES ELS PINETONS

El passat dilluns 28 de novembre ens vam reunir tots els alumnes de 5è i 6è de Primària a l'auditori de l'Escola per tal de celebrar l'Assemblea de la Cooperativa d'Alumnes Els Pinetons. El Consell Rector, format per l'Adam Benelmekki (president de la Cooperativa), el Marc Fina, la Noa Martínez, el Marc Orden i l'Irene Orensanz (secretaris) i la Daniela Ruiz, l'Ona Caminal, la Marina Díaz i l'Àlex de la Mano (tresorers), hem estat els encarregats de fer la presentació. Vam poder explicar en què consisteix la cooperativa, què s'ha de fer per formar-ne part, quin és el seu objectiu, etc.

Un cop feta la presentació, els alumnes de 5è ens van poder fer algunes preguntes molt interessants:

1. Com us vau sentir quan us van escollir per al càrrec?

Ens vam sentir molt importants, contents i emocionats, ja que era una responsabilitat molt gran.

2. Us heu organitzat bé? Què és el que us ha costat més a l'hora d'organitzar-vos?

En general sí que ens hem organitzat bé. El que més va costar va ser posar-se d'acord en els productes, decidir quin producte triar, quin color fer servir, com fer la forma....

3. Us ha arribat a estressar el vostre càrrec?

El Consell Rector hem fet molt pinya i ens hem entès molt bé. Però a la classe ens vam estressar una miqueta, sobretot quan s'apropava el dia del mercat, ja que estàvem nerviosos, amb els productes per acabar i sense gaires diners per poder comprar més material.

4. Quants diners vau recaptar? I a quina causa solidària els heu destinat?

Amb totes les activitats que es van fer al llarg del curs, al mercat, durant la festa de Sant Jordi, etc. vam recaptar un total de 717,60 euros. Els diners els hem lliurat a la Cooperativa d'Alumnes de Secundària, la Cooperativa Les Oliveres, que els destinarà a l'escola que tenim al Camerun.





TREBALLEM PROJECTES INTERDISCIPLINARIS A 1r D'ESO



Aquest curs, seguint la línia d'innovació educativa i de recerca de noves formes d'aprenentatge, hem iniciat, amb els alumnes de 1r d'ESO, la realització de projectes on hi intervenen diverses matèries.

Concretament estem desenvolupant dos projectes: “Viatgem pel món” i “Fem el nostre habitatge”.

En el primer projecte, els alumnes, distribuïts en grups de 3, trien i organitzen diversos viatges arreu del món, de tal manera que han de superar diferents reptes (coneixement dels països a visitar, organització del transport, finances, etc...). Treballen de forma especial en les matèries de Català, Matemàtiques, Plàstica i Socials.

En el segon projecte, els alumnes, organitzats també en grups de 3, tenen el repte de dissenyar un habitatge que doni resposta a les seves necessitats. Aquest habitatge prendrà forma construint una maqueta a escala. Treballen de forma especial en les matèries de Català, Matemàtiques, Plàstica i Tecnologia.

En els dos projectes, els objectius bàsics d'aprenentatge es relacionen amb el desenvolupament de les competències bàsiques que han d'assolir els alumnes; són ells els qui protagonitzen els processos de recollida i selecció de la informació, la presa de decisions, la coordinació de tasques o la valoració de processos i resultats obtinguts.

El paper del professor canvia respecte al rol més tradicional, ja no actua tant com a transmissor de coneixement (tot i que també ho pot fer de forma més puntual), sinó que adquireix un paper més d'orientador o guia.

Al final del projecte, els diferents equips de treball exposen als companys els seus resultats i valoren tot el procés que han desenvolupat.

L'avaluació dels projectes dóna més pes als processos que als resultats, es dóna més valor a l'autoavaluació com a procés de reflexió per part dels alumnes sobre els seus aprenentatges. Es busca, doncs, fomentar una avaluació orientada a determinar com millorar dels aprenentatges.

En definitiva, aquests projectes ens han d'aportar a una forma d'aprenentatge que faciliti als nostres alumnes les estratègies i les competències per viure en una societat nova, una societat força diferent i canviant que demana nous professionals, amb capacitat d'adaptació i mentalitats obertes. La societat del segle actual.

Com valoren els projectes els alumnes de 1r d'ESO

1. Creus que estàs aprenent?

Estic aprenent moltes coses sobre com organitzar un viatge perquè sigui el millor viatge del món. Per exemple, el pressupost va molt bé fer-lo perquè així controles els diners que més o menys et vols gastar; també va bé planificar on aniràs d'excursió, els hotels, els avions, les dates ... (Ainhora Arévalo Barrero - Primer d'ESO-A).

Sí, crec que estic aprenent molt sobre el tema de viatjar, conèixer altres cultures, tradicions, costums... i altres matèries com Matemàtiques, Socials i Català. (Andrea Catalán Pavón - Primer d'ESO-A).

Sí, ara sabem com organitzar un viatge (fins i tot jo crec que podríem organitzar-lo sense ajuda dels pares). Cada projecte de Viatgem pel Món costa menys (Maria Victoria Darna Lopez - Primer d'ESO-A).

Jo crec que estic aprenent a treballar millor en grup, a saber com se senten els arquitectes i paletes i el concepte d'escala, dièdric, isomètric... (Judit Martos Ferran - Primer d'ESO-C).

Sí, perquè hem de buscar nosaltres la informació, llavors és més interessant que si ho explica un professor (Iria Carretero Clavell - Primer d'ESO-D).

2. Què prefereixes, una classe tradicional o una de projecte?

Prefereixo una classe de projecte perquè t'has de comunicar amb els companys i personalment m'agrada bastant xerrar. A més pots conèixer a gent nova que ha entrat aquest any o gent que ja porta temps a l'Escola i amb qui no haves parlat mai i fer, d'aquesta manera, noves amistats (Paula Zamora Gilabert - Primer d'ESO-B).

Prefereixo el projecte perquè és més divertit i treballes més en grup (Marc Orois Aznarez - Primer d'ESO-D).

3. Què t'està aportant treballar en equip?

Treballar en equip m'està aportant molt. Estic aprenent dels meus companys i no haig de fer tota la feina individualment (Carlos Baca García - Primer d'ESO-A).

M'està aportant molt, ja que aprens que no totes les coses que tu creus estan bé. Per altra banda estic aprenent a ajudar els companys (Joan Bonás Vera - Primer d'ESO-A).

Què si m'entrebanco en alguna cosa, alguns dels meus companys em poden ajudar (Àlex Rodríguez Rodríguez - Primer d'ESO-B).

M'està aportant poder valorar les diferents maneres de treballar dels altres, i molts riures i alguna discussió que hem tingut (Judit Martos Ferran - Primer d'ESO-C).



TOT PARLANT DEL TREBALL DE RECERCA

Són les 13:30 d'un dimecres d'octubre que hom diria de principis de setembre. Quatre alumnes de 2n de Batxillerat i una professora al voltant d'una taula. Són Lidia Navarro, Alba Quílez, Ainhoa Bernal, Núria Martí i Eva Fernández. El propòsit de la trobada és ben simple: xerrar una estona sobre la realització dels Treballs de Recerca. Dos equips de treball, una tutora, la satisfacció de la feina enllestida...



Lidia: El nostre treball de moment no té títol. Encara no l'hem pensat.

Alba: Tracta sobre la mort, un tema tabú en la societat actual, sobre com es tractada en l'àmbit sociosanitari a Mollet.

Lidia: Hem arribat a la conclusió que és un aspecte de la realitat humana que no es té massa en compte, que s'hauria de conèixer més.

M: Suposo que l'enfocament del treball apunta cap el suport que reben els familiars dels malalts... Si és que en reben algun, és clar.

Alba: Sí, això. Hem comprovat que moltes persones que viuen l'experiència de la pèrdua d'un familiar tenen necessitat d'ajut psicològic per afrontar-la però, per vergonya o desconeixement, no la demanen. Per fer el treball hem entrevistat gent que ha passat per aquesta situació. Els demanàvem si havien rebut assistència psicològica de l'AECC (Associació Espanyola Contra el Càncer) i, en cas afirmatiu, quina valoració en feien... Tothom deia que positiva.

Lidia: Abans de començar el treball, totes dues estàvem pensant en estudiar Psicologia després del Batxillerat i ens va semblar interessant el tema, més i tot perquè a la nostra societat, com hem dit, de la mort no se'n parla.

Núria: L'objectiu del nostre treball era extreure proteïnes d'un fong a les quals poguéssim donar després una utilitat concreta. Les hem estret del pleurotus ostreatus, més conegut com gírgola. Les proteïnes són les hidrofobines, la funció de les quals és la de repel·lir l'aigua. Nosaltres hem pensat utilitzar aquestes proteïnes per impermeabilitzar teixits. La idea seria desenvolupar un producte semblant a un detergent que, introduït en la rentadora, fes impermeables els teixits de les peces de roba que són a dins.

Eva: A més d'extreure la proteïna, també l'heu clonat per disposar-ne de més quantitat, oi? Ens podríeu fer cinc cèntims de com heu clonat les vostres proteïnes?

Núria: Les hem clonat fent servir bacteris, el E.coli. Primer vam obtenir l'ADN de la proteïna i el vam replicar mitjançant un procediment que es diu PCR. Després el vam inserir en els bacteris, que, en reproduir-se, ens van proporcionar moltes més còpies i, per tant, hidrofobines en quantitat.

M: Per fer tot això suposo que heu passat moltes hores al laboratori.

Ainhoa: Sí, al laboratori de l'IUCT, supervisats per Víctor Deroncelé. Amb ell hem realitzat tots els protocols. Hem treballat molt amb ell, però també hem tingut la sort que ha confiat en nosaltres i ens ha permès treballar autònomament al laboratori.

Núria: Una part important de la feina d'experimentació l'hem fets totes soles, cosa de la qual estem molt orgulloses. Al laboratori de l'IUCT et trobes amb gent que és més gran que tu, com alumnes de 4t curs de biotecnologia, i tu peses: "Uaaaa, sóc una alumna de Batxillerat i estic fent coses que fan universitaris a punt de graduar-se!".

Ainhoa: "No sabeu la sort que teniu-ens deien-. Amb 17 anys ja esteu treballant en un laboratori professional, mentre que nosal-

tres, que estema 4t de carrera tot just comencem a fer-ho". Ens sentim molt afortunades per haver tingut aquesta possibilitat.

Eva: Tots els alumnes que feu el Treball de Recerca assessorats per l'IUCT teniu la sort de poder comptar amb els seus recursos.

Núria: S'agraeix molt. Hem pogut treballar amb màquines que valen molts diners i que no estan a l'abast de qualsevol.

M: Us ha ajudat la realització del vostre Treball de Recerca a confirmar o modificar la vostra futura orientació acadèmica o professional?

Núria: En el meu cas, abans de fer el Treball de Recerca, ja estava interessada en el camp de la Biotecnologia. Potser no em veig treballant en un laboratori, però la idea de trobar aplicacions pràctiques com la que hem investigat m'agrada.

Ainhoa: Abans de fer el treball no em veia tancada en un laboratori tot el dia, però he comprovat que hi pots trobar un molt bon ambient de treball, amb gent col·laboradora i s'ajuda... Això m'ha fet repensar-me les coses. Tot i que segueixo tenint una idea clara del que faré en un futur, no descarto treballar en un laboratori com a alternativa.

Lidia: Fer el treball m'ha semblat molt interessant. N'he après moltes coses. També he vist clarament que no em dedicaré a la Psicologia, al tipus de psicologia assistencial que hem conegut.

Alba: Comparteixo el que diu la Lidia. Trobo que es una feina molt sacrificada. T'has de posar a la pell del pacient i això suposa tocar històries molt dures. No m'hi veig. Durant una de les entrevistes que vam fer ens va costar molt no posar-nos a plorar. Una dona va compartir amb nosaltres la seva història, com es va veure obligada a tenir cura del seu pare que l'havia maltractada tota la vida. Realment dur.

Lidia: El treball ens ha ajudat a veure la vida d'una altra manera, ens ha enriquit molt personalment.

M: A tall d'això que dius, la pregunta que em ve al cap és si realment paga la pena fer aquesta activitat. En tinc una altra: què recomanaríeu als vostres companys i companyes de 1r de Batxillerat que estan a punt d'iniciar l'aventura?

Alba: Penso que el Treball de Recerca paga molt la pena de fer-lo si escull un tema que de veritat t'interessa. Si és així, no et costa portar-lo al dia i t'aporta molt personalment.

Ainhoa: Val la pena fer el Treball, però cal tenir present que, sobretot en un treball científic, a vegades les coses no funcionen i s'ha de tornar a provar, i continuen sense funcionar, i hi has d'insistir... i a la fi acaba sortint. Potser triga més del que esperaves, però acaba sortint.

Núria: Quan les coses no surten no t'has de donar per vençut. Un altre consell seria que, si es possible, els equips intentessin combinar les Estadística a l'Empresa amb el Treball de Recerca. Nosaltres ho vam fer així i ens va anar molt bé, perquè hem hagut de dedicar moltes hores al nostre projecte.

Eva: En el cas dels Treballs de Recerca que es fan amb la col·laboració de l'IUCT, els temes són proposats als alumnes i, com han fet la Núria i l'Ainhoa, no els queda més remei que arriscar-se a comprometre's amb la confiança que allò serà, sens dubte, una gran oportunitat. Van començar com dues nenes espantades, davant d'un projecte del què inicialment no comprenien gaire cosa i, a força de dedicació i de passar temps al laboratori, van ser elles les que van acabar tirant de la investigació. Van madurar intel·lectualment i també personalment, fins a adaptar-se a les condicions de treball amb adults. Crec que és fonamental agafar amb il·lusió i confiança els projectes, encara que al principi s'hagi de fer front al desconeixement del tema i la incertesa.

Máximo Sancho



A la temporada anterior el Club de Bàsquet de la nostra escola va viure un ascens històric. Per primera vegada en la seva història com a club, l'equip Sènior Masculí "el Primer Equip" participaria en la categoria de Copa Catalunya. La Copa Catalunya és la competició de més nivell organitzada per la Federació Catalana de Basquetbol (FCBQ) després de les Lligues Nacionals Catalanes i compta, actualment, amb 48 equips dividits en dues lligues.

L'any anterior es va poder assumir aquest ascens històric gràcies al planter que composava l'equip. Dins d'aquest planter, compost sobretot per jugadors de la casa, també comptava amb dos jugadors americans, en Davie Champagne i en Bratt Jhonson, que van ajudar a donar un salt de qualitat a l'equip i a assolir l'ascens. De totes maneres, per a nosaltres és tot un èxit que el planter del primer equip estigui format majoritàriament per gent de la casa i, a més, formada pels nostres entrenadors. Aquesta ha estat la clau i la veritable feina ben feta.



Aquesta nova temporada l'equip tècnic del Sènior Masculí de Copa ha apostat per la mateixa fórmula, mantenir la majoria del bloc que va fer que l'equip assolís la nova categoria i reforçar amb jugadors americans per allò que li falta a l'equip. L'objectiu és poder mantenir l'equip en aquesta categoria el màxim de temps possible i donar l'opció de jugar a un nivell molt alt els jugadors de la casa.

L'Escola de Música, aquest curs, està vinculada al Conservatori del Liceu de Barcelona. Hem acordat dur a terme un projecte musical conjunt i llarg, on pretenem estendre la pràctica musical des de la pròpia àrea de Primària.

Així doncs, la combinació de la formació musical que es

rebrà en horari escolar (implementat ja als dos cursos de Cicle Inicial) juntament amb la formació instrumental, de llenguatge musical, de coral i de conjunt instrumental, farà possible que els alumnes obtinguin el Diploma de Nivell Bàsic del Conservatori del Liceu quan finalitzin la Primària. D'aquesta manera, permetem als nostres alumnes la possibilitat de seguir obtenint títols vinculats al prestigiós conservatori, que de ben segur ajudarà a obrir en un futur moltes portes en el món de la formació musical.

A més de tot això, enguany, i gràcies a aquest programa, els alumnes de Cicle Inicial, juntament amb altres alumnes d'altres escoles també vinculades al Liceu, podran participar en una cantata conjunta al Palau de la Música Catalana.

Des de l'Escola, ens iniciem en aquest projecte educatiu per a què els nostres alumnes puguin gaudir dels valors que ens aporta la música. Volem que els nostres alumnes desenvolupin l'adquisició progressiva de competències musicals, a la vegada que la seva motivació se'n veu potenciada i aprenen a gaudir de la música.



CLUB TRIATLÓ SANT GERVASI

El Club de Triatló de l'Escola neix de la necessitat d'un grup d'amics, companys i amants del triatló, vinculats a l'Escola i amb ganes de promocionar aquest esport en la nostra comunitat, en el nostre municipi i en la comarca.

Des d'un inici està orientat cap al vessant de la promoció, la formació, la competició i la millora de la condició física, no només del triatló, sinó també de l'atletisme, la natació màster, les curses de muntanya, els duatlons, aquatlons, el ciclisme de carretera i muntanya. Tot això, envoltat d'un grup humà en el qual hom pot sentir-s'hi representat, a gust i amb ganes de formar part d'un equip on el principal objectiu és passar-s'ho bé.

La tecnologia en l'entrenament

De cara a adaptar-nos a tot tipus de públic i poder arregar el màxim de participants que vulguin practicar aquest esport, el nostre cos tècnic treballa amb una aplicació que es diu Training Peaks.

A l'inici de temporada, és a dir en aquests moments, cadascun dels esportistes que pertanyen al Club envien a l'entrenador, via correu electrònic, quins són els principals objectius de la temporada perquè aquest els la planifiqui de manera personalitzada. Així doncs, a través d'aquesta aplicació, cada diumenge l'entrenador enviarà els entrenaments setmanals a cada atleta, ja adaptats al seu objectiu anual. Depenent de la modalitat d'entrenament però sobretot del temps de què disposi cada esportista per entrenar, els entrenaments es realitzen de forma individual o col·lectiva i presencial durant la setmana.

Es recomana venir als entrenaments presencials, ja que d'aquesta forma l'entrenador pot corregir millor la tècnica individual de cada disciplina, donar consells, conèixer millor la persona per així poder encara adaptar millor els entrenaments a les necessitats reals individuals. Es duren a terme diferents entrenaments, sempre tenint en compte els nivells i els objectius individuals.

Agenda d'entrenaments presencials

Durant la setmana es fan els entrenaments presencials sempre en horari de 19:45 a 21:00 hores. Aquests consten de:

- 2 sessions de cursa a peu, dilluns i dimecres, a les pistes d'atletisme Pedra Salvadora del nostre municipi.

- 2 de natació, el dimarts i el divendres, a les instal·lacions d'Oci i Salut de l'Escola Sant Gervasi. Per a l'entrenament en bici existeixen dues opcions i sempre es fan en dijous:

- un és anar a fer un o dos spinings a les instal·lacions d'Oci i Salut (el de les 19:15 i el de les 20:00 hores),

- i l'altre, més atractiu i a la vegada segur, és anar al Circuit de Catalunya a Montmeló. Els dijous a la tarda es tanca el circuit només per als ciclistes cosa que permet un entrenament tancat i sense cotxes.

Cap a la primavera i a l'estiu, es preveu canviar la dinàmica de la setmana, ja que es podran organitzar entrenaments en aigües obertes a la platja de la Mar Bella a Barcelona, sortides de running per Gallecs i entrenaments de transició, entre d'altres activitats diferents

Els entrenaments presencials aniran des de principis del mes de setembre fins a finals de juliol. Durant el mes d'agost no hi haurà entrenaments presencials, ni tampoc es passarà la quota del club. Sí que seran enviats per l'aplicació els entrenaments, per a què cada esportista pugui seguir-los durant el període vacacional i continuar amb la temporada triatlética que finalitza a l'octubre.

Un club de triatló a la carta

Com s'ha comentat amb anterioritat, el Club s'ha creat amb l'objectiu de poder arribar a la majoria del públic triatlèta, runner, nedador o ciclista que vulgui formar part d'un equip de triatló del municipi i de la comarca, independentment de si és capaç de comprometre's a venir als entrenaments presencials o no i del seu nivell de condició física.

Tenint en compte les particularitats del públic objectiu del nostre club es presenten tres formats diferents pel soci del Club Triatló Escola Sant Gervasi.

Valors

Des d'un inici el Club Triatló Escola Sant Gervasi proposa una sèrie de valors que definiran l'ADN d'aquesta agrupació. D'aquesta manera el Club Esportiu Escola Sant Gervasi es compromet a transmetre arreu els valors de l'esportivitat, l'amistat, el treball en equip, la cultura de l'esforç, la humilitat i la solidaritat a través de l'esport.

BONA TRI-TEMPORADA !!



Els anys que els nostres fills i filles passen a l'Escola són l'únic tram del camí que ens queda per davant en el qual els pares i mares podem participar plenament en el desenvolupament dels nostres fills. Després seran més d'ells i menys de nosaltres.

És per aquesta raó que com a pares i mares hem d'aprofitar aquest període per participar en l'escola d'una manera intensa, no com a una obligació sinó com a una oportunitat i és en aquest sentit, l'AMPA de l'Escola Sant Gervasi ens pot ajudar.

QUI SOM?

L'AMPA és l'associació de mares i pares de l'Escola. Una associació sense ànim de lucre que realitza una sèrie de tasques dins del centre per col·laborar en l'educació dels nostres fills i filles i és la forma més efectiva que tenim els pares i mares d'organitzar-nos i de participar en l'Escola per tal d'aconseguir, juntament amb els mestres i professors, la millor formació dels nostres fills i filles.

QUÈ FEM?

A través de l'AMPA es poden proposar millores sobre els serveis que l'Escola ofereix i es pot participar, amb aportacions econòmiques i humanes, en la millora de la qualitat de les instal·lacions (materials aules, laboratoris, etc.)

Sabeu què gràcies a aquestes aportacions...?

- s'han millorat les instal·lacions esportives (els seients del pavelló blau, les proteccions del pavelló taronja...),
- es potencia la motivació i el reconeixement en l'esforç dels nostres fills i filles a través dels obsequis que es lliuren en la Jornada de Recapte de Sang, de la Science Week, del Memorial Manuel Arroyo d'Escacs ...,
- es participa en els Club de Lectura, en el projecte Camerun, etc.,
- s'ha pogut adquirir l'estació meteorològica de l'Escola, excel·lent eina educativa,
- s'han aportat millores en el material del laboratori, com l'esquelet, l'aquari....,
- Participem en la compra recursos i material per Educació infantil i Primària, Robòtica,....
- s'organitzen activitats com la benvinguda a les famílies de P3, l'intercanvi de llibres per la festa de Sant Jordi, els actes a favor de La Marató de TV3...,
- es canalitzen i es debaten inquietuds, comentaris, queixes i suggeriments que arriben de les famílies,
- i es recerquen comerços i negocis on els socis de l'AMPA puguin comprar i adquirir serveis amb avantatges i descomptes.

I a més a més, aquest any...

- consolidarem la Festa pels pares al final de curs (juny),
- potenciarem les activitats relacionades amb la solidaritat,
- i millorarem de la comunicació amb les famílies a través de la tecnologia i les xarxes socials gràcies a la nova pàgina web de l'AMPA.

Però tot això no seria possible si no disposéssim de les quotes dels socis i sòcies i de la voluntat de les persones que ens ajuden en les nostres activitats.

L'educació és una tasca de tots!!!!

L'AMPA et convida a participar **ACTIVAMENT**. Només ens ho has de dir.

Contacte: ampa@santgervasi.org

#NADALSANTGERVASI



AQUEST NADAL POSA'T LA GORRA DE PARE NOEL!



PARTICIPANTS DE LA
CAMPANYA D'INSTAGRAM
DE L'ESCOLA

Elisenda

1. Quant de temps portes a l'Escola? ✓✓

He començat a l'Escola aquest curs acadèmic 16-17, fent classes de català, projectes i tutories personals a Secundària i Batxillerat.

2. T'agradaria canviar-nos els papers i fer de mestre a Primària? ✓✓

Tinc un nebot que fa quart de Primària i sempre he tingut curiositat per poder fer classe a aquestes edats.

3. Què has estudiat? ✓✓

Vaig fer Humanitats i Comunicació Audiovisual i diferents cursos d'escriptura.

4. Què acostumes a fer quan surts de l'Escola? ✓✓

El meu temps el dedico a escriure o assajar amb el grup de música.

5. Dolç o salat? ✓✓

Salat.

6. Mar o muntanya? ✓✓

Mar.

7. Un lloc idíl·lic. ✓✓

Tibidabo.

8. Amb qui no t'agradaria quedar-te atrapada en un ascensor? ✓✓

Amb algú que tingués claustrofòbia com jo.

9. Si poguessis tirar enrere, què canviaries? ✓✓

Haver-me quedat més temps a Copenhagen.

10. Si tinguessis 1 minut per entrar a una botiga que comença per Media i acaba per Markt, què agafaries? ✓✓

Una nova càmera de vídeo professional per la meua parella. Es dedica a això i se l'ha de canviar.



ELISENDA
SOLSONA

La conversa de
Whatsapp

Xavi



XAVI
PLACIAS

1. Quant de temps portes a l'Escola? ✓✓

He anat fent substitucions des del curs 2014-2015, i ara estic fent Educació Física, Català, Castellà, Plàstica i Informàtica.

2. T'agradaria canviar-nos els papers i fer de professor de Secundària i Batxillerat? ✓✓

He tingut la sort d'haver estat a Primària i Secundària i, per la meua manera de ser, m'agrada més el tracte amb nens i nenes més petits.

3. Què has estudiat? ✓✓

Primer vaig estudiar Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i després Magisteri.

4. Què acostumes a fer quan surts de l'Escola? ✓✓

El temps lliure que tinc durant setmana m'agrada dedicar-lo a la família, sobretot a la meua filla de tres anys, i els caps de setmana aprofito per fer esport i, si pot ser en família, millor.

5. Què és el primer que penses quan t'aixeques al matí? ✓✓

Vaig a veure la meua filla!

6. Si fossis un color quin series? ✓✓

El vermell, el color del foc.

7. Què creus que és veritat però no ho pots demostrar? ✓✓

Que l'univers és infinit.

8. La teua paraula preferida. ✓✓

Felicitat.

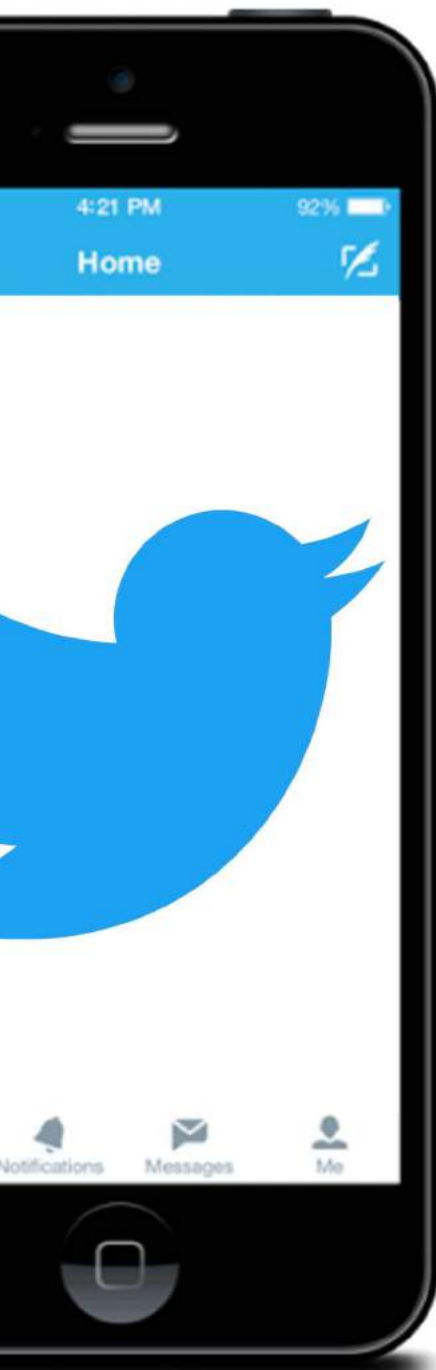
9. Què t'agradaria haver inventat? ✓✓

Un xip per a què la gent tingúes més empatia

10. Quin superpoder t'agradaria tenir? ✓✓

Odio la gent que fa un mal ús del poder. Em conformaria a tenir més drets i que fossin respectats per tothom

vistaltwitter



@santgervasicoop

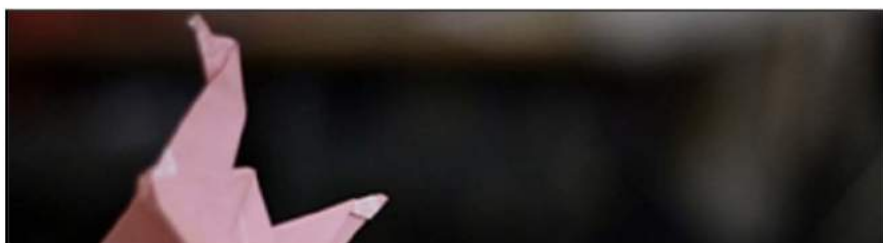
De la mà dels més grans pels camins de la ciència.

(en motiu de l'acte de cloenda de la *Science Week* organitzat pels alumnes de 1r de Batxillerat Científic i adreçat a alumnes de Primària i Educació Infantil).

@santgervasicoop

Participa en la campanya #1origamieuro.

(campanya a favor de La Marató de TV3 organitzada per la Mútua General de Catalunya que consisteix en la creació de grues de paper a canvi de solidaritat i a la qual l'Escola s'hi ha afegit).



@santgervasicoop

Celebrem *Sankt Martin* fent la nostra *Laterne* a la classe d'alemany de 5è de Primària.

(la festa de Sant Martí se celebra en diversos països germànics. Aquest dia els nens i nenes, quan es fa fosc, d'aquí ve que vagin amb un fanalet, van per les cases a cantar a canvi de llaminadures).

@clickedu

Judith Gómez de @santgervasicoop comença explicant el seu projecte d'innovació i com @clickedu els ajuda a implementar-lo.

(la Judith Gómez participa com a ponent a la Jornada Dim de la plataforma educativa Clickedu per explicar quin ús en fem a la nostra escola.)

@santgervasicoop

Alumnes de 4t visiten la Casa Museu Abelló perquè participen en el projecte *Som Abelló* de visual i plàstica.

(en el Twitter de l'Escola fem seguiment de totes les sortides dels nostres alumnes, SEGUEIX-NOS!).

@santgervasicoop

Science Week Cicle Inicial. Experimenting with coloured water and plants.

(en motiu de la Setmana de la Ciència els alumnes de Cicle Inicial han anat al laboratori per aprendre que són els colorants.

Heu vist que guapos estan tots a la foto?).



PASSATEMPS

MENÚ DE NADAL

RAÏM
 NEULES
 TORRONS
 BOMBONS
 CANELONS
 POLLASTRE
 LLAGOSTINS
 CARN D'OLLA
 SOPA DE GALETS
 TORTELL DE REIS

F	A	M	S	R	P	J	E	G	C	D	H	W	E	B	N
W	S	M	A	S	O	P	A	D	E	G	A	L	E	T	S
I	U	J	W	S	N	Q	R	C	N	N	K	J	F	R	T
F	A	E	V	U	D	Q	M	N	E	U	L	E	S	I	O
L	V	N	I	A	X	S	N	O	R	R	O	T	E	B	R
L	Q	I	R	A	L	J	I	Y	I	K	Q	S	O	O	T
J	L	J	H	M	X	L	B	O	I	A	W	N	K	M	E
G	X	A	U	D	Y	S	O	E	E	K	D	O	B	B	L
C	G	E	G	L	L	E	R	D	N	L	J	L	Q	O	L
V	S	K	L	O	Q	T	B	B	N	P	P	E	V	N	D
J	O	J	F	J	S	X	D	N	A	R	B	N	I	S	E
I	E	G	W	A	V	T	A	X	C	M	A	A	U	B	R
W	S	G	L	R	A	F	I	I	R	P	A	C	W	H	E
R	T	L	I	I	A	D	G	N	O	Q	S	R	Y	L	I
M	O	G	P	C	C	I	I	Y	S	R	C	L	N	D	S
P	J	D	H	H	E	R	M	X	I	A	M	M	G	J	Y

LA MÀQUINA DEL TEMPS



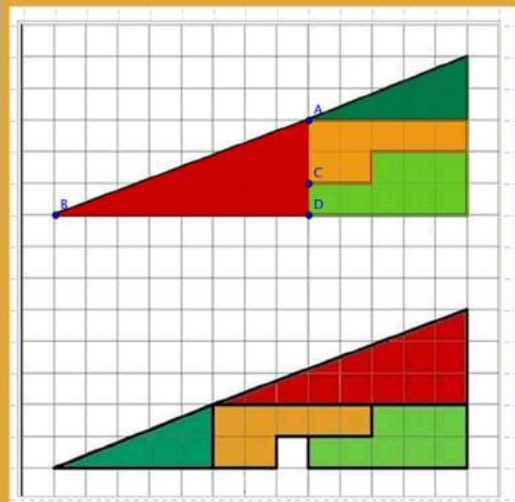
tothom té un passat...



els reconeixes?

L'ENIGMA MATEMÀTIC

ON ESTÀ SITUAT EL FORAT
 EN EL SEGON TRIANGLE?
 SEMBLA QUE HAGI
 DESAPADESAPAREGUT.



la revista de l'Escola Sant Gervasi

Xarparants

desembre 2016

#61



ESCOLA SANT
GERVASI
COOPERATIVA



Fundació Privada
• Sant Gervasi •