

**ESCOLA SANT
GERVASI**

**PROJECTE
EDUCATIU DE
CENTRE**

LA NOSTRA IDENTITAT

Escola Sant Gervasi és una cooperativa de treball associat que gairebé té 50 anys d'història. Fundada a Mollet del Vallès pel visionari Manuel Arroyo l'any 1970 ofereix estudis d'Educació Infantil, Primària, Secundària, Batxillerat, Cicles Formatius i cursos de Qualificació Professional a més de 1800 alumnes.

Som un col·lectiu de professionals de l'educació que viu i dona forma a un projecte educatiu i cooperatiu del qual tots ens en sentim molt compromesos. Oferim quatre línies reglades, des de P3 fins a 2n de Batxillerat i cicles formatius de grau superior de química i d'activitats esportives.

Disposem també d'una àrea de qualificació professional. El nostre règim de cooperativa de treball associat garanteix estabilitat al projecte pedagògic d'una escola catalana, plural i oberta a tothom que ofereix servei a més de 1.800 alumnes d'educació reglada i en el qual hi participen més de 1.500 persones en activitats d'educació continuada.

Convençuts que l'educació és molt més que les experiències d'aprenentatge viscudes a les aules, promovem una Escola que esdevingui un centre sociocultural que ofereixi una gran diversitat d'oportunitats de créixer a tots els membres de la comunitat educativa, més enllà dels horaris escolars tradicionals i de les activitats purament acadèmiques.



L'Escola Sant Gervasi es troba situada a Mollet del Vallès, principal població de la subcomarca del Baix Vallès a la comarca del Vallès Oriental. Fins al 2008 el Vallès Oriental ha estat una de les comarques receptores de població en els moviments de relocalització que han afectat a la ciutat de Barcelona, el que ha generat una estructura de la població amb lleugeres diferències respecte les mitjanes catalanes, presentant uns percentatges majors de població jove. Aquesta estructura de població presenta des de fa temps una estructura amb tendència progressiva, però, a l'envelliment.

El municipi de Mollet ocupa un petit tros del sector central de la plana vallesana. Un territori amable, suaument ondulat, on el torrent Caganell travessa, d'extrem a extrem, el municipi fins a l'aiguabarreig amb el riu Besòs. Sota els camps i l'asfalt s'amaguen els orígens geològics de Mollet i Gallecs. L'any 2018 Mollet supera els 51.000 habitants. És un model de ciutat compacta amb tres elements que emmarquen i limiten el terme municipal: la reserva de l'espai de Gallecs, la pràctica ocupació del sol disponible per a nous desenvolupaments, i la reducció de l'espai com a conseqüència de les infraestructures de comunicació que l'atravessen. Té un important teixit associatiu, disposant d'un centenar d'entitats. Destaquen les d'àmbit cultural, esportiu, de salut. L'Escola es troba en un context municipal i comarcal amb característiques típiques de l'àrea metropolitana i industrial de una conurbació com Barcelona, presentant unes dades molt properes a les de les altres ciutats del Baix Vallès. En síntesi l'Escola Sant Gervasi es troba en un context municipal i comarcal amb característiques típiques d'una àrea metropolitana i industrial com ho és Barcelona,



Demografia

1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2012	2014
41.911	44.170	46.204	48.727	50.691	51.713	-	-	52.242	51.719
2016	2018	2020	2022	2024	2026	2028	2030	2032	2034
51.491	51.133	-	-	-	-	-	-	-	-

QUI SOM I D'ON VENIM

Escola Sant Gervasi és una cooperativa de treball associat que gairebé té 50 anys d'història. Fundada a Mollet del Vallès pel visionari Manuel Arroyo l'any 1970 ofereix estudis d'Educació Infantil, Primària, Secundària, Batxillerat, Cicles Formatius i cursos de Qualificació Professional a més de 1800 alumnes. Som un col·lectiu de professionals de l'educació que viu i dona forma a un projecte educatiu i cooperatiu del qual tots ens en sentim molt compromesos.

Oferim quatre línies reglades, des de P3 fins a 2n de Batxillerat i cicles formatius de grau superior de química i d'activitats esportives. Disposem també d'una àrea de qualificació professional. El nostre règim de cooperativa de treball associat garanteix estabilitat al projecte pedagògic d'una escola catalana, plural i oberta a tothom que ofereix servei a més de 1.800 alumnes d'educació reglada i en el qual hi participen més de 1.500 persones en activitats d'educació continuada.

Convençuts que l'educació és molt més que les experiències d'aprenentatge viscudes a les aules, promovem una Escola que esdevingui un centre sociocultural que ofereixi una gran diversitat d'oportunitats de créixer a tots els membres de la comunitat educativa, més enllà dels horaris escolars tradicionals i de les activitats purament acadèmiques.

ESCOLA OBERTA Clubs esportius, escoles de teatre i de música, intercanvis lingüístics, clubs de lectura, sortides culturals, viatges, conferències, etc... esdevenen oportunitats de creixement per a la massa social d'Escola Sant Gervasi.

PROJECTES RECONEGUTS L'equip d'Escola Sant Gervasi és reconegut des de fa dècades per les seves apostes per la innovació pedagògica i l'emprenedoria. De fet, projectes com el lingüístic, científic i de recerca, d'innovació, d'audiovisuals i d'atenció a les famílies són enormement valorats internament i externa per la comunitat educativa.

INNOVEM CONSTANTMENT Volem desenvolupar encara més els projectes anteriors i volem iniciar-ne de nous: metodologies actives (treball per projectes, aprenentatge per reptes, aprenentatge servei...); nou projecte en comunicació audiovisual; aprenentatge social i cooperatiu; treball de les emocions; noves maneres d'avaluar; etc.

SANT GERVASI SCHOOL DESIGN LAB Hem decidit projectar el futur cap a la construcció de nous espais adaptats a les noves necessitats dels docents i alumnes seguint la línia innovadora que sempre ha caracteritzat el centre. Per aquesta raó, iniciarem en breu l'extrapolació del projecte per renovar bona part del nostre campus.

Som una escola concertada d'Infantil, Primària i Secundària (3-16 anys) amb quatre línies educatives amb gairebé 1800 alumnes i prop d'una cinquantena de mestres i altres professionals. Som una escola laica, inclusiva, oberta i respectuosa amb les diferents concepcions de la vida.

Està ubicada en diversos edificis (molt propers els uns dels altres i alguns connectats pel seu interior).

El nostre centre es caracteritza per l'atenció a la diversitat pel que fa al nivell d'aprenentatges. L'escola compta amb un equip psicopedagògics amb mestres especialistes d'educació especial.

El nivell cultural i social de les famílies és de nivell mitjà, si bé per la situació actual, algunes famílies presenten més dificultats econòmiques per manca de feina.

L'Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA) és una entitat molt activa i, juntament amb l'escola, promou la participació en diferents activitats i en l'acollida de les noves famílies que s'incorporen al centre.

MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

Missió

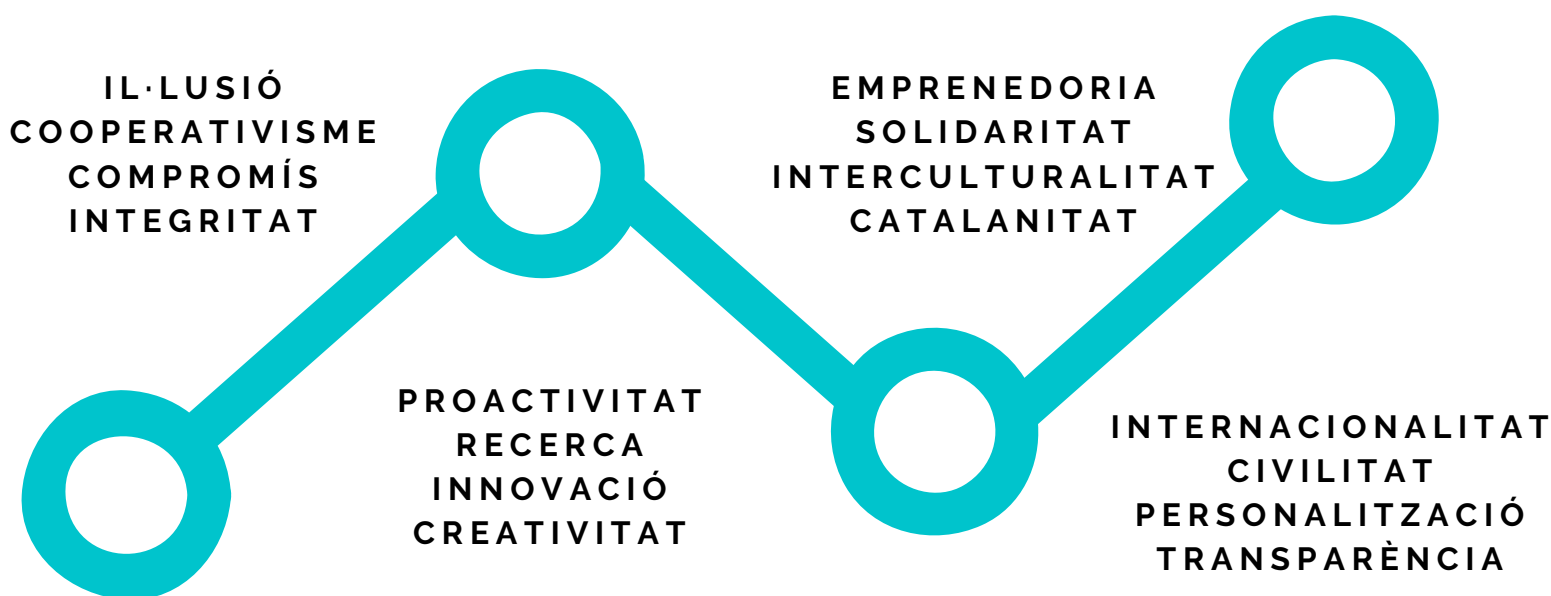
Som una institució al servei de la societat i constituïm un entorn formatiu que suma talents a través compromís col·lectiu amb el projecte. Fomentem la creativitat, la imaginació, l'esperit de superació, l'emprenedoria i l'acció transformadora sobre la societat. Com a empresa cooperativa creem valor social modelem un espai de creixement professional i humà. Com a escola formem els ciutadans del demà perquè comprenguin, contribueixin i reïxin en una societat en contínua transformació. Des de l'esperit científic i d'innovació tecnològica, des de la responsabilitat social i mediambiental, Escola Sant Gervasi viu arrelada a la realitat cultural i cívica catalana alhora que sent com a imprescindible la internacionalitat.

Visió

Serem una institució cooperativa i educativa de referència en l'àmbit català i estatal perquè serem capaços de donar resposta a les creixents demandes socials pel que fa a la comunicació, l'organització, la iniciativa, la creativitat i el compromís. Articularem un model per formar persones altament innovador que integrarà la tecnologia més avançada amb l'excel·lència en l'assoliment de les competències comunicatives i l'esperit científic. Assumirem el repte d'anar més enllà dels límits establerts en els models vigents.

Valors

Som una institució al servei de la societat i constituïm un entorn formatiu que suma talents a través compromís col·lectiu amb el projecte. Fomentem la creativitat, la imaginació, l'esperit de superació, l'emprenedoria i l'acció transformadora sobre la societat. Com a empresa cooperativa creem valor social modelem un espai de creixement professional i humà. Com a escola formem els ciutadans del de demà.



TRETS D'IDENTITAT

L'Escola Sant Gervasi està constituïda com a cooperativa de treball associat. Per formar part del col·lectiu cal dedicar-se a l'ensenyament a la pròpia escola o treballar al centre realitzant una activitat dirigida a aconseguir l'objectiu d'aquesta societat.

El titular de l'Escola és el col·lectiu cooperatiu que hi treballa després de portar una certa antiguitat que permeti demostrar la professionalitat i la identificació amb el projecte educatiu i social.

L'equip que forma l'Escola ha d'estar constituït per professionals força arrelats al centre i a l'àrea d'influència, amb clara vocació pedagògica, oberts a la renovació que exigeix el progrés social i disposats en tot moment a millorar el servei que oferim.

La formació i actualització de les persones que hi treballen així com els processos de millora continuada seran part essencial d'aquest projecte.

Com a escola cooperativa i per oferir un millor servei públic, els excedents que es puguin produir seran reinvertits en la millora contínua del Centre i del Projecte Educatiu.

Considerem l'Escola com un projecte integral que assumeix l'educació més enllà de les àrees curriculars i que incideix des de diverses activitats en una més extensa i enriquidora.

Entenem l'Escola com a un conjunt de pares, alumnes i mestres que convergeixen en un interès comú: la millora del procés educatiu.

Concebem l'ensenyament com a formació permanent i polivalent que té en compte la globalitat de la persona tot creant un medi ric en estímuls i afavoridor de les activitats dels alumnes.

Considerem la necessitat d'informar d'opcions, de donar elements i bases de judici, però evitem de pronunciar-nos per accions concretes o partidàries.

Coneixem i respectem la composició actual del nostre entorn social en les seves diferents procedències i fomentem un denominador comú que portem a cap de forma oberta i enriquidora.

Considerem que la diferència de races, cultures, sexe, religió, etc, no han d'ésser motiu de discriminació ni base per establir cap diferència.

Considerem fonamental:

- Respondre a les necessitats i preocupacions de qui ens confia l'educació dels seus fills.
 - Tenir consciència de la rapidesa i fermesa en què s'esdevenen els canvis i les innovacions socials i tecnològiques i assumir-les.
 - Adoptar una concepció científica de la realitat, fomentant els processos de lògica i raonament.
 - Donar prioritat en el progrés educatiu a objectius formatius: actituds, tècniques, hàbits, recerca, socialització i responsabilitat. Ésser renovadors, oberts i actius.
 - Respectar les idees religioses i de diferents confessions, tot i considerant-nos aconfessionals com a escola. Fomentar la llibertat responsable i el respecte mutu.
 - Fomentar el cooperativisme amb l'exemple pràctic.
 - Fomentar actituds de respecte i comprensió davant la diversitat cultural i considerar-la com un fet enriquidor.
 - Facilitar l'evolució dels nostres alumnes en un marc de tolerància, solidaritat i llibertat responsable.
 - Educar en els valors relacionats amb la Sostenibilitat i fomentar el coneixement i el respecte per la natura i el medi ambient del qual l'ésser humà en forma part.
 - Considerar com a principis fonamentals del procés educatiu la pràctica del pluralisme i les actituds democràtiques. Fomentar l'educació per a la pau.
-

Objectius relatius a l'opció metodològica de l'equip de professors:

- El propòsit de l'escola és el desenvolupament de competències per la vida per poder donar resposta als reptes individuals i col·lectius. Integrant els quatre pilars bàsics de l'aprenentatge:
- **Aprendre a conèixer:** Desenvolupar les eines cognitives necessàries per a comprendre millor el món, les seves complexitats i donar respostes futures.
- **Aprendre a fer:** Desenvolupar les habilitats que permetin a les persones participar efectivament en la societat del coneixement, la qual cosa també suposa saber treballar en equip.
- **Aprendre a conviure:** Desenvolupar les actituds i valors que fonamenten els drets humans, la igualtat de gènere, els principis democràtics, el respecte i l'entesa intercultural, el desenvolupament sostenible i la pau a tots els nivells de la societat i de les relacions humanes.
- **Aprendre a ser:** Desenvolupar en les persones de manera integral el seu màxim potencial psicosocial, afectiu i físic.
- Potenciar i estimular aprenentatges coherents tenint en compte les característiques evolutives dels alumnes, detectant el més aviat possible les dificultats per tal que cadascú pugui desenvolupar-se al màxim segons les seves possibilitats.
- Potenciar pràctiques educatives que permetin a l'alumnat dur a terme un aprenentatge globalitzat i significatiu, introduint noves formes d'organització molt més flexibles.

Objectius relatius als continguts d'ensenyament:

- Ajudar a l'alumnat a construir la seva pròpia xarxa d'aprenentatges, establint relacions que facilitin aprendre més i millor a través de les informacions que li arriben tant des de l'escola com del propi medi.
 - En aquest procés es partirà de la reflexió i la revisió de la pràctica docent de forma contínua, sistemàtica i de treball en equip.
 - Orientar i ajudar als alumnes a conèixer i acceptar la pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació i progressar en l'autonomia i la iniciativa personal, entenent l'individu com a ésser social.
 - Fomentar la capacitat d'observació, de crítica i l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual.
 - Fomentar l'esperit de recerca, potenciant el raonament dels fenòmens i aquelles activitats que el portaran a descobrir tot allò que l'envolta.
 - Ajudar als alumnes a conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana i castellana, així com la llengua anglesa, tant oralment com per escrit, emprant-les normalment com a llengües vehiculars i d'aprenentatge.
 - Ajudar als alumnes a comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica i musical, desenvolupant la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per gaudir de les manifestacions artístiques.
 - Fomentar als alumnes l'aplicació dels coneixements adquirits per resoldre de forma creativa problemes diversos, amb els recursos apropiats i coneguts.
 - Proporcionar als alumnes, individualment i en equip, metodologies de treball intel·lectual, inclosa la utilització dels recursos de la tecnologia de la informació, que estimulen l'aprenentatge i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.
-

- Potenciar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics i naturals.
- Afavorir una actitud de respecte i adaptació davant els canvis socials i tecnològics que es produeixin a la nostra societat.
- Ajudar i orientar els alumnes a mostrar-se participatius i solidaris de forma responsable i respectar els valors morals, socials i ètics propis i d'altri, per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència, d'estima per la pau i el cooperativisme.

Objectius relatius a les funcions de l'equip de professors:

- Intensificar el tractament individual de l'alumne adaptant el nostre treball a la realitat de la seva evolució i fer un seguiment estricte del seu treball personal per tal que cadascú pugui assolir un desenvolupament òptim.
- Entendre que l'avaluació s'ha de referir a tot el procés d'aprenentatge dels alumnes i l'objectiu és descriure i interpretar més que no pas mesurar i classificar, tot promovent que l'alumnat reguli si s'ha apropiat dels objectius d'aprenentatge i si és capaç d'anticipar i planificar les tasques. Es tracta de reflexionar el docent i l'alumne/a de forma més compartida, prenent decisions conjuntes encaminades a optimitzar el procés d'aprenentatge
- Potenciar el treball en equip del professors mitjançant l'activitat dels equips de cicle, departaments i interetapes.
- Potenciar la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Proporcionar als alumnes una orientació escolar i professional durant tota la seva escolarització. Potenciar la relació família/escola, pares/mestres per tal d'afavorir el desenvolupament i progrés de l'alumne, tot arribant a acords i fer-ne seguiment.

Objectius relatius a la relació amb els pares:

- Afavorir la relació dels pares amb l'escola, potenciant la convivència entre pares, mestres i alumnes.
- Promoure comunicacions, xerrades, col·loquis per les famílies per tal d'orientar-los en la tasca d'educar i conèixer millor els seus fills. Aquestes actuacions sorgeixen de la necessitat de les famílies, i que l'Escola a través del servei d'infermeria i servei psicopedagògic ho facilita.

Objectius relatius a les relacions interpersonals:

- Fomentar i mantenir en els alumnes un esperit de comprensió, respecte, tolerància i ajuda vers els companys i d'altres persones amb les quals conviu.
 - Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre els professors que facin possible la satisfacció en el treball.
 - Desenvolupar actituds d'acceptació dels altres i de tolerància.
 - Mostrar un tarannà obert, democràtic i participatiu, tant en les relacions amb els companys com en les activitats en que pugui intervenir.
 - Desenvolupar la capacitat d'organitzar-se en grup i de gestionar conjuntament els projectes.
-

Objectius relatius a la projecció interna de l'escola:

- Integrar en la cooperativa a tots els professionals que hi treballin i estiguin força arrelats al centre i a l'àrea d'influència, amb clara vocació pedagògica, oberts a la renovació que exigeix el progrés social i disposats en tot moment a millorar el servei que oferim.

Objectius relatius a la projecció externa de l'escola:

- Afavorir les relacions entre el centre i l'entorn socio-cultural per fer possible un ensenyament a partir del coneixement del medi.
 - Participar en les activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de centre i hi puguin tenir cabuda.
 - Promoure relacions internacionals amb altres centres o institucions, com ara projectes Erasmus+, intercanvis, estades a l'estranger i a l'empresa.
-

RELACIONS AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA**EAP**

Els membres de l'equip psicopedagògic es reuneixen amb les dues referents de l'EAP el tercer divendres de cada mes de 9 a 14h.

A continuació detallem les funcions de l'EAP:

- Coordinar-se amb els membres de l'equip psicopedagògic per col·laborar en l'atenció a la diversitat del centre.
- Avaluació psicopedagògica d'alumnes amb NEE, trastorns que dificulten els aprenentatges i les altes capacitats. Seguiment d'alumnes NEE i/o trastorns d'aprenentatge i assessorament i orientació docents.
- Valoració d'alumnes amb NEE vinculades a situacions SCD. Assessorar sobre el procés d'escolarització dels alumnes NEE, trastorns d'aprenentatge i altes capacitats. Elaboració de dictàmens.
- Elaboració informes tècnics (beques, transició Primària/ESO, informe reconeixement NEE,...). Assessorament i orientació als docents que tenen alumnat amb NEE a l'aula i col·laboració en l'elaboració del PI.
- Valoració i elaboració d'informes de demanda al CREDA, si escau. Relació amb serveis externs CDIAP, CSMIJ, Serveis Socials, Pediatria... Coordinació amb altres professionals que intervenen en el centre: fisioterapeuta, CREDAV, vetlladors...

CRP

El CRP del Vallès Oriental-Maresme II és qui dinamitza la formació permanent de la zona i per tant la formació de Centre.

Aquesta dinamització ens permet realitzar seminaris i cursos al llarg del curs on es possibilita l'intercanvi i la reflexió amb altres docents i càrrecs directius per tal de millorar la pràctica educativa.

Dins dels seus seminaris i reunions de coordinació es produeixen intercanvis d'experiències entre la comunitat escolar de la nostra zona. També el CRP ens proporciona si cal material de suport i ens assessora en la realització de la documentació del centre. La periodicitat de l'assistència del servei es decideix en funció de les necessitats de cada alumne.

ONCE

Els alumnes amb necessitats educatives derivades de deficiència visual greu tenen com a referent els servei que la ONCE ofereix a l'Escola per fer-ne seguiment tot treballant amb col·laboració amb el Departament Psicopedagògic i l'Equip Docent. La periodicitat de l'assistència del servei es decideix en funció de les necessitats de cada alumne.

CREDA

Els alumnes amb necessitats educatives derivades de trastorns d'audició, llenguatge i comunicació tenen com a referent el servei del CREDA que proporciona suport a l'activitat dels docents i dona orientació psicopedagògica al Departament Psicopedagògic.

CREIXEN EDUCACIÓ

Creixen Educació és una cooperativa de segon grau impulsada per Escola Sant Gervasi Cooperativa, Suara Cooperativa i Abacus Cooperativa per posar en funcionament un model d'escola amb segell propi, de qualitat i d'avantguarda, per respondre a les necessitats formatives del país. Creixen Educació neix amb la vocació de crear una xarxa d'escoles referent a Catalunya que aconsegueixi resultats d'èxit a nivell acadèmic i humà, i que reforci el cooperativisme en el sistema educatiu.

DINÀMICS

Projecte comú amb l'Escola Ginebró de Llinars del Vallès, que ofereix cursos i certificats professionals centrats en la formació en l'àmbit d'el·l'esport, la salut i el lleure.

RELACIÓ AMB INSTITUCIONS LOCALS MUNICIPALS

Museu Abelló

Donada la presència a la ciutat de Mollet del Vallès del llegat del pintor Joan Abelló, al cicle mitjà es realitzen tallers de coneixement de l'obra de Joan Abelló que es completa amb les visites tant al museu com a la casa-museu.

Biblioteca Can Mulà

La relació amb la biblioteca municipal es fa tant participant en les activitats que la biblioteca realitza, i que completa el treball que es fa a l'escola a partir de les pròpies biblioteques, al cicle superior de primària, com en el projecte de lectura coordinat pel departament de llengües.

Ajuntament de Mollet del Vallès

L'Escola participa en algunes de les activitats que des de l'Ajuntament pretenen donar a conèixer i sensibilitzar als alumnes amb les institucions locals i la pròpia ciutat. Al cicle mitjà es participa en recorreguts i itineraris de coneixement del barri on està ubicada l'escola i en general el municipi i la seu municipal.

El cicle superior participa en el projecte i activitats vinculades al Consell dels infants el que permet que els nois i noies participin en el debat i aplicació de iniciatives ciutadanes generades i gestionades per ells mateixos el que els hi permeti conèixer el funcionament dels ajuntaments en general i la realitat local en particular.

Tanmateix es participa en les activitats esportives que impliquen al conjunt d'escoles de Mollet en una diada esportiva duta a terme a les instal·lacions municipals dirigida als alumnes de cicle mitjà i superior de primària.

Amb periodicitat bianual l'Escola ha participat en les jornades de joventut que es celebren a la localitat alemanya de Ravensburg, en un projecte que reuneix a una sèrie de ciutats agermanades entre si, entre les quals es troba Mollet del Vallès.

EMFO

Des del curs 2009/2010 en col·laboració amb l'empresa d'ocupació municipal es participa en el taller d'emprenedoria, activitat que implica al cycle superior i mitjà de primària i a la secundària obligatòria amb l'objectiu de fomentar pràctiques d'emprenedoria entre els alumnes. Des d'aleshores, existeixen les dues cooperatives d'alumnes de la nostra Escola: Cooperativa Els Pinetons (formada per alumnes del Cicle Superior) i Cooperativa Les Oliveres (formada per alumnes de l'ESO). Entre els objectius destaquem:

- Oferir una experiència de participació vivencial en un projecte comú de base col·laborativa.
- Posar a l'abast dels participants activitats i processos en els que assajar de forma activa els valors del cooperativisme, participació, ajuda mútua i solidaritat.
- Afavorir la implicació amb el territori i amb altres experiències similars.

Polícia local: Educació viària

Dintre de les campanyes de formació i sensibilització dutes a terme per la policia local, l'Escola participa amb els alumnes de P5, 2n, 4t, 6è i 2n ESO. A cada curs es pretén aconseguir uns objectius més específics tenint en compte els factors personals de risc (influència, errònia o insuficient percepció del risc, ...) segons la franja d'edat, com ara:

P5 i Cicle Inicial: conèixer les normes bàsiques (caminar més segurs, conèixer els elements que ens ajuden a fer-ho, apropar la figura de l'agent de policia local a l'infant, l'ús del cinturó de seguretat i de sistemes de retenció homologats, ...)

4t: el vianant com a element de la circulació, l'ús del cinturó de seguretat i dels sistemes de retenció homologats, la sensibilització envers els accidents de trànsit, la percepció del risc; mitjançant un simulacre de circulació a una rotonda els alumnes s'adonen de la importància de respectar les normes per tal d'evitar els accidents i les seves conseqüències.

6è: desenvolupar el sentit de la responsabilitat com a conductor de bicicleta (normes de circulació, les diferents situacions dels conductors de bicicletes i dels vianants, les conductes per una mobilitat segura...)

2ESO: desenvolupar el sentit de la responsabilitat com a imminent conductor del ciclomotor, ús responsable del casc de protecció i del cinturó de seguretat, les conseqüències dels accidents de trànsit (reflexionar sobre les causes que els provoquen, identificar les conductes de risc...). Incidir i reflexionar sobre les greus conseqüències que té el consum de begudes alcohòliques i altres substàncies estupefaents en la conducció, a partir de l'experiència dels propis joves, i dels testimonis reals de víctimes d'accidents de trànsit.

Club escacs Mollet

L'Escola organitza en col·laboració amb el club d'escacs de Mollet tallers d'aprenentatge dels escacs des del cycle inicial de primària, i activitats fins els alumnes de secundària i batxillerat. Tanmateix dona suport a iniciatives de difusió dels escacs amb la realització de partides simultànies als espais de lleure, participació amb actes amb els mestres d'escacs del club i jornades específiques centrades en els escacs.

Residència d'avis Les Masies (Mollet del Vallès)

Planificació coordinada d'activitats entre l'Escola i la direcció de la Residència de Les Masies de Mollet on es promou la relació entre infants i avis. Participen en aquest projecte que dura tot el curs els alumnes de Cicle Mitjà de Primària. Manualitats, lectura de textos i poesies, corals...coincidint amb dates assenyalades. Totes les activitats són preparades pels alumnes i presentades per ells mateixos. A més de la relació amb les institucions locals esmentades cal destacar la implicació de l'Escola en la millora del medi ambient del municipi mitjançant algunes de les accions recollides en el Pla d'Educació per a la Sostenibilitat. Un dels nostres objectius és promoure la participació de tota la comunitat educativa en els projectes de sostenibilitat del barri de l'escola i de la ciutat de Mollet en general. També des de l'escola treballem per tal de reduir la contaminació de l'aire i de l'aigua i fer una bona gestió dels residus i de l'energia. Totes aquestes accions repercuteixen en la millora de l'entorn més proper.

Té com a objectius:

- Afavorir l'intercanvi i la solidaritat entre generacions. Prendre consciència de la capacitat pròpia per generar felicitat als altres.
- Conèixer algunes de les malalties pròpies d'aquest col·lectiu.
- Millorar l'expressió plàstica i l'expressió oral i escrita i - sensibilitzar-se amb la realitat social.

Creiem que els beneficis d'aquestes trobades en ambdós grups són els següents:

- Afavoreix la solidaritat i la cohesió social.
- Promou un benestar psicològic, físic i social. Es reforça l'autoestima i la confiança
- Ajuda a trencar la visió homogènia i estereotipada que es té sobre la gent gran.
- Fomenta la comunicació i la responsabilitat

RELACIÓ AMB INSTITUCIONS**Mossos d'esquadra**

En el marc de l'Escola de pares el departament de noves tecnologies dels Mossos d'esquadra col·labora en les xerrades que, dirigides als pares, pretenen sensibilitzar i donar a conèixer l'ús segur de les noves tecnologies particularment Internet i les xarxes socials. Així mateix, també s'organitzen xerrades conjuntament amb els Mossos d'Esquadra dirigides a alumnes de Cicle Superior i i 2ESO per tal de conscienciar-los de l'ús segur d'internet i la tecnologia que l'acompanya. Es demana assessorament quan es produeix algun incident en aquest sentit. Els Mossos d'Esquadra també realitzen un taller anuals amb els alumnes de P5 al voltant dels oficis i de la convivència ciutadana.

Banc de sang i teixits

Des del curs 2009/2010 i anul·lament, l'Escola posa en marxa un projecte de sensibilització amb la recollida de sang, que implica al conjunt dels alumnes de primària (Cicle Superior) i secundària (2ESO), en col·laboració amb el Banc de sang i teixits. La campanya de sensibilització finalitza amb la jornada de recollida de sang que el Banc de sang realitza a les instal·lacions de l'Escola. Els alumnes aprenen els continguts curriculars relatius a la sang i reflexionen sobre l'ètica de la recerca en la salut així com en la necessitat social de la donació de sang.

Els objectius fonamentals d'aquest projecte són:

- Introduir i fomentar entre els alumnes la reflexió ètica sobre la recerca científica relativa a l'àmbit de la salut humana i els valors relacionats amb la donació de sang i de teixits com a forma ètica i responsable de participació ciutadana.
- Familiaritzar els alumnes amb el procés de donació de sang i interioritzar-lo com un hàbit de participació social.
- Fer participar als alumnes en una experiència en la qual nois i nous són protagonistes dinamitzant en el seu entorn una campanya de donació i realitzant els aprenentatges científics, ètic i socials que hi van associats.

RELACIÓ AMB INSTITUCIONS VINCULADES

L'Escola, una cooperativa d'ensenyament, està vinculada a algunes associacions de les quals en forma part ja sigui per agrupar a institucions educatives, cooperatives o que participin d'alguns dels eixos estratègics que té l'Escola, fonamentalment noves tecnologies aplicades a l'educació, llengües estrangeres, i ciència i tecnologia.

Tr@ms

L'Escola és membre fundadora i integrant de la Fundació Tr@ms, entitat que reuneix un seguit d'escoles, amb les quals es pretén dinamitzar l'ús de les noves tecnologies aplicades a l'educació entre les escoles que en formen part. Des de educació infantil fins la secundària l'escola participa en activitats conjuntes entre els alumnes de les diferents escoles: amb eines col·laboratives que fomentin l'ús pedagògic de la xarxa i de les diferents eines 2.0: videoconferències, creació de contes, departaments virtuals, enigmes matemàtiques en xarxa, projectes de recerca científica. Anualment es realitza una trobada amb tallers i ponències amb les diferents escoles que en formen part.

AEC i Federació de Cooperatives d'ensenyament

L'Escola és membre de les dues associacions escolars i forma part de la junta de l'AEC i de la FeCEC. Els alumnes participen en activitats organitzades per la Federació de Cooperatives d'Ensenyament com els Jocs Florals amb motiu de la celebració de la Diada de Sant Jordi. Tanmateix l'escola participa en les jornades i congressos que les associacions duen a terme anual o bianualment.

IUCT/1NKEMIA

El centre d'investigació i recerca IUCT col·labora amb l'Escola en la supervisió d'alguns projectes de recerca científica, fonamentalment en la secundària i el batxillerat, i en la possibilitat de realitzar pràctiques d'empresa en les seves instal·lacions. AEC i Federació de Cooperatives d'ensenyament L'Escola és membre de les dues associacions escolars i forma part de la junta de l'AEC. Els alumnes participen en activitats organitzades per la Federació de Cooperatives d'Ensenyament com els Jocs Florals amb motiu de la celebració de la Diada de Sant Jordi. Tanmateix l'escola participa en les jornades i congressos que les associacions duen a terme anual o bianualment.

Projecte COMConèixer (Departament d'Ensenyament)

Participem en el projecte COMconèixer, projecte que impulsa la construcció i la creació de coneixement de manera col·lectiva i col·laborativa (“co-elaboració de coneixement”). El seu objectiu és donar eines als nens i nenes per aprendre a profunditzar en autèntiques qüestions i construir conjuntament teories que les expliquin i crear nous coneixements. El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, la Universitat de Laval (Quebec) i la Universitat de Toronto, impulsen aquest projecte a Europa.

PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES INTERNACIONALS DE LLENGÜES ESTRANGERES

Dins dels programes de llengües estrangeres i programes internacionals s'organitzen anualment unes colònies a Anglaterra dirigides als alumnes de cicle superior de primària i 1r i 2n de l'ESO. El departament de llengües estrangeres i programes internacionals manté contactes permanents amb escoles d'Anglaterra, França i Alemanya, en el programa d'intercanvi que anualment es realitza a 3r i 4rt d'ESO.

L'Escola potencia la internacionalització de l'aprenentatge mitjançant diferents programes com ara Erasmus+ i les pràctiques a l'empresa a batxillerat.

Aquest programa d'intercanvi és manté amb els estudiants de batxillerat amb la possibilitat de la realització de les pràctiques d'empresa de 1r de batxillerat a Alemanya o França. Des del departament de tecnologia de l'Escola es mantenen contactes de col·laboració en la supervisió d'alguns projectes de recerca tècnica fonamentalment a la secundària i el batxillerat, i en la participació d'algunes de les experiències o tallers que les facultats de les àrees tècniques duen a terme, com els de robòtica de la UB, imatges 3d de la UPC, o els d'informàtica de programació de la mateixa UPC.

PARTICIPACIÓ EN PROJECTES I ACTUACIONS VINCULADES AL SISTEMA INTEGRAT DE QUALIFICACIONS I FORMACIÓ PROFESSIONAL

Escola Sant Gervasi és un centre de referència per a la formació i qualificació dels professionals del sector farmaquímic. Impulsant projectes que donin resposta a la necessitat que tenen les empreses de formar i qualificar els seus treballadors en competències específiques i tècniques.

CENTRE FORMADOR D'ALUMNES EN PRÀCTIQUES

Centre formador d'alumnes en pràctiques autoritzat pel Departament d'Ensenyament des del 2011 (Resolució ENS/1910/2011) i actualitzada l'autorització fins el 2017. Col·laborem amb la formació d'alumnes de Grau de Magisteri, en totes les seves modalitats, amb Masters al Professorat de Secundària i Batxillerat, formació pràctica DUAL al centre del Cicle Formatiu de Tècnic d'Educació Infantil. Així com pràctiques per a la titulació de monitors de lleure. Col·laborem en aquesta formació d'alumnes amb diferents entitats i universitats (UVIC, UB, UAB, Blanquerna, UPC, UOC, UNIR, Universidad Alfonso X, ISEP, Fundació Pere Tarrés...

RELACIONS AMB EMPRESES

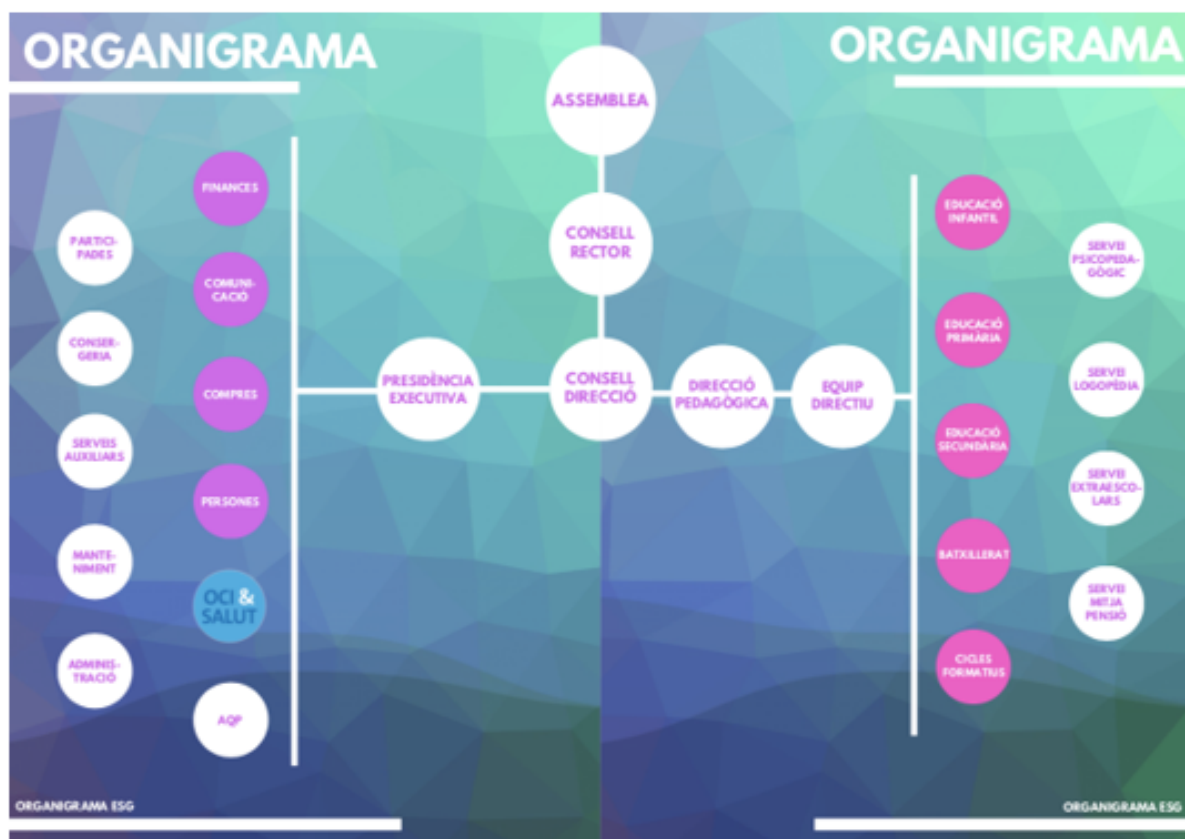
L'àrea de relació amb l'empresa de l'Escola Sant Gervasi ofereix serveis d'assessorament en qualificacions professionals a empreses del Baix Vallès.

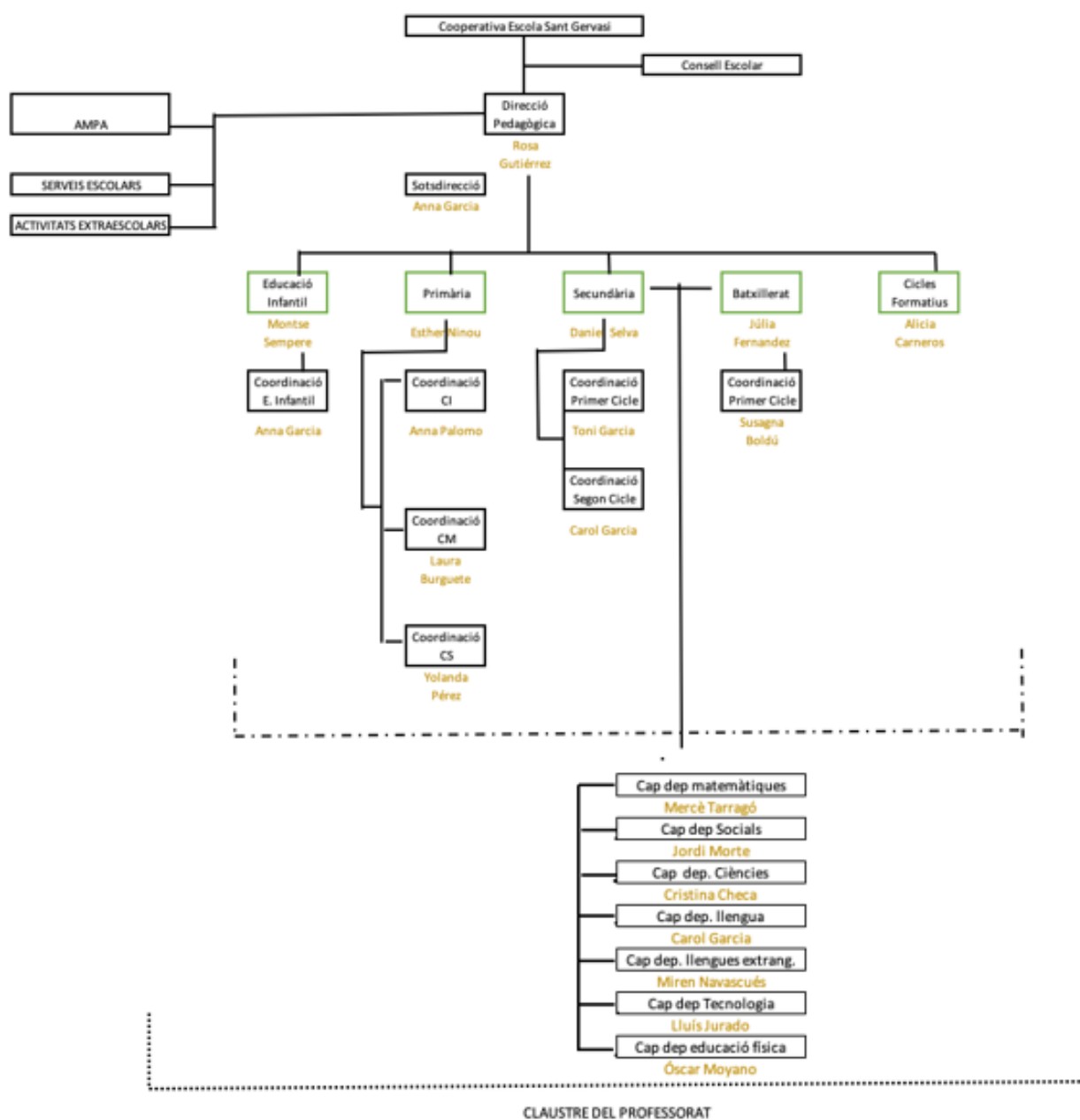
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

La estructura organitzativa de l'Escola Sant Gervasi està composta per Direcció, el Consell Pedagògic, els directors d'etapa i els caps d'etapa, claustre de professors, gestió i administració d'on es deriva els serveis de menjador, neteja i manteniment i per una altra banda secretaria i gestió i administració. Cadascú dels departaments té assignat una sèrie de funcions que ha d'acomplir estrictament, realitzant-se periòdicament un exhaustiu seguiment del seu compliment.

L'Assemblea Cooperativa exerceix la titularitat del centre. Aquesta ha d'adoptar l'ideari, fixar els objectius globals del centre, decidir les línies del Projecte Educatiu de Centre i la seva revisió; fixar i delegar als òrgans de govern de l'Escola.

La Direcció Pedagògica de l'Escola forma part del Consell Rector per mantenir el lligam i la coherència amb el Projecte Educatiu de l'Escola. En el Consell Rector, la Directora pedagògica, fa les funcions de Vicepresidència.





PROJECTE DE DIRECCIÓ

L'Equip Directiu ha elaborat un projecte de direcció amb els següents àmbits d'actuació:



PEDAGÒGIC

- Avançar per aconseguir la visió:
 - Propòsit
 - Organització
 - Metodologia
 - Avaluació
- Crear una línia d'escola forta i coherent.
- Revisar i vetllar perquè els espais s'adaptin a les noves metodologies.
- Fomentar la nova etapa: Cicles Formatius.

ORGANITZACIÓ PERSONES

- Lideratge distribuït.
- Acompanyar en els canvis.
- Promoure el creixement i desenvolupament professional de les persones.
- Redefinir els perfils dels càrrecs i funcions.
- Estructura organitzativa.

PARTICIPACIÓ RELACIONS

- Potenciar la participació de famílies.
- Mantenir els lligams de l'entorn més proper, incidint en la relació amb l'empresa.
- Promocionar les relacions pedagògiques internacionals.
- Continuar el treball per crear un entorn de relació amb els exalumnes.

GESTIÓ FUNCIONAMENT

- Professionalitzar processos.
- Actualitzar la documentació de centre amb totes les novetats.
- Documentar projectes, accions, metodologies...
- Seguir treballant la cultura de l'avaluació dins de l'organització.

Aquests àmbits d'actuació queden recollits en els objectius pla estratègic del 2019-2023 on es desenvolupen els objectius, les accions a realitzar i els indicadors d'assoliment.

El Pla estratègic ha estat elaborat per un ampli equip de persones provinents de totes i cadascuna de les seccions i unitats d'Escola Sant Gervasi, coordinades per la consultoria Emotiva i basant les seves propostes en les diverses consultes que s'han fet a totes les persones que formem la comunitat educativa (alumnes, famílies, docents, treballadors).

PLA ESTRATÈGIC 2019-2023

**Continuar amb el
canvi metodològic i avaluatiu**

**Promoure la
participació i
comunicació
famílies**

**Millorar la Intel·ligència
emocional**



**Treballar en
xarxa**

**Gestionar el
coneixement**

**Consolidar l'estructura
organitzativa pedagògica**

L'estructura de l'Escola potencia i facilita el treball coordinat i en equip buscant la coordinació de projectes en cada una de les etapes, cicles i àrees d'aprenentatge.

Durant tot el procés d'aprenentatge es prioritza intensificar el tractament individual de l'alumne adaptant el nostre treball a la realitat de la seva evolució i fer un seguiment estricte del seu treball personal per tal que cadascú pugui assolir un desenvolupament òptim.

D'aquesta manera entenem que l'avaluació s'ha de referir a tot el procés d'aprenentatge dels alumnes i l'objectiu és descriure i interpretar més que no pas mesurar i classificar.

Les reunions d'equips i comissions de treball que garantiran tota aquesta estructura són:

REUNIÓ	MEMBRES	HORARI/PERIODICITAT
CLAUSTRE GENERAL	Tot el professorat de l'Escola	3 Reunions ordinàries, coincidint un cada trimestre.
REUNIÓ ETAPA INF/PRIM	Tots els mestres i especialistes d'Inf i Prim.	1 sessió Trimestral.
REUNIÓ ETAPA ESO/BATX/CF	Tots els professors i especialistes de Secundària	1 sessió Trimestral.
REUNIÓ DEPARTAMENTS	Professors especialistes de les diferents àrees.	1 sessió mensual
CICLES DE PRIMÀRIA	Mestres i especialistes de cada cicle.	2 sessions mensuals
CICLE PARVULARI	Mestres i especialistes de parvulari	2 sessions mensuals
REUNIONS DE NIVELL	Mestres i especialistes de la mateixa àrea en cada nivell	Horari a convenir. Una hora a la setmana.
EQUIPS DOCENTS ESO/CF	Professors de la mateixa especialitat i curs	Una hora setmanal cada equip docent.
TUTORS ESO/BATX/ CF	Tutors de classe	2 sessions mensual. Horari segons tutors i cursos
REUNIONS EQUIP PSICOPEDAGÒGIC	Membres equip psicopedagògic	Una sessió setmanal

A. COL·LEGIATS:**1. Consell Escolar.****a) Composició del Consell Escolar.**

El Consell escolar de l'escola està constituït per:

El/la director/a del centre, que en serà el president/a.

Tres representants de la titularitat del centre.

Quatre representants del professorat.

Quatre representants dels pares, mares o tutors; un d'ells designat per l'AMPA.

Dos representants de l'alumnat d'ESO.

Una persona representant del personal d'administració i serveis.

Una persona representant de l'Ajuntament

b) Renovació dels membres del Consell.

Les persones membres del consell, representants electes dels diferents sectors, ho són per un període de quatre anys.

El consell escolar renovarà la meitat de les persones representants electes cada dos anys. La convocatòria de renovació és a proposta del Departament d'Ensenyament.

Les eleccions les convocarà la titularitat del centre seguint el calendari que fixi el Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

Si es produeix una vacant es cobrirà amb la persona que va resultar més votada en les darreres eleccions i tindrà el nomenament pel temps que li restava a la persona que ha produït vacant. En cas de no ser possible no es cobrirà. En qualsevol dels casos, aquesta persona tindrà el nomenament.

La condició de membre del consell escolar es perd quan es cessa en el càrrec que comporta ser-ne membre, quan es deixa de complir algun dels requisits per ser elegible o quan l'òrgan que l'ha designat en revoca la designació.

c) Procediment d'elecció dels representants dels diferents sectors**Sector del professorat.**

L'elecció es farà en una sessió extraordinària de claustre.

Cada mestre pot votar, com a màxim, el nombre de representants que cal renovar.

Sector pares i mares.

L'elecció es farà en la data que fixi la direcció de l'escola i en una franja horària que compregui la sortida dels alumnes de la tarda.

Cada elector –pare, mare o tutor– pot votar, com a màxim, el nombre de representants que cal renovar.

d) Funcions del consell escolar.

Són les que estableix la LEC (art.148.3) entre altres:

a) Intervenir en la designació i el cessament del director o directora del centre i en la selecció i l'acomiadament de docents, en els termes establerts per la legislació orgànica en aquesta matèria.

b) Participar en el procés d'admissió d'alumnes i garantir el compliment de les normes que el regulen.

- c) Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, la sol·licitud d'autorització de percepcions, o la comunicació de l'establiment de percepcions, segons que escaigui, per les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars establerts legalment i no coberts pels contractes programa, si se n'han subscrit.
- d) Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, el pressupost del centre i el retiment de comptes, referit tant a les assignacions de recursos públics.
- e) Conèixer la resolució de conflictes escolars i vetllar perquè s'ajusti a la normativa vigent.
- f) Aprovar, a proposta de la titularitat, les decisions pertinents sobre l'estructura organitzativa i les normes d'organització i funcionament del centre.
- g) Participar en l'aplicació de la línia pedagògica general del centre, aprovar la carta de compromís educatiu, a proposta de la titularitat del centre, i elaborar directrius per a programar i desenvolupar les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars.
- h) Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, la programació general anual del centre i participar en la supervisió i l'avaluació del desenvolupament d'aquesta programació, en l'àmbit docent i en l'àmbit administratiu, i dels resultats que se n'obtenen.
- i) Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn del centre, i, a proposta del titular o la titular del centre, aprovar els acords de coresponsabilitat i de subscripció de contractes programa i avaluar-ne l'aplicació.)

b) Funcionament

El Consell es reunirà cada trimestre fora de l'horari lectiu.

Les convocatòries i les propostes d'acta es faran arribar per correu electrònic, així com la documentació necessària pel debat i presa d'acords, amb una antelació mínima de 3 dies.

Només es podran prendre acords sobre temes que figurin a l'ordre del dia, llevat que en la reunió hi siguin tots els membres presents.

Les reunions de Consell que aquest consideri i segons contingut a tractar, podran ser obertes a membres de la comunitat educativa que no siguin electes, a alumnes en pràctiques de les universitats, i a altres persones que se'ls convidi.

La deliberació dels temes i el posicionament de cada persona es considera reservat en l'àmbit del Consell.

Sempre que sigui possible, es prendran els acords per consens i només es farà votació si és estrictament necessari, ho sol·licita un dels membres, o bé si l'administració demana la votació numèrica per sectors.

En cas d'absència del/la director/a, el/la substituirà el/la sotsdirector/a.

En cas d'absència del/la secretari/secretària, fa les seves funcions el membre del consell que designi el/la president/a.

Les actes del consell les signa el/la secretari/ària i el/la director/a i s'arxiven en format paper en l'arxiu del centre. Estan a disposició de totes les persones que les vulguin consultar.

2. Equip Directiu.

L'Equip Directiu està integrat pel Director/a, el Sotsdirector/a i Directors d'etapa.

L'Equip Directiu elabora la Programació General, el Projecte Educatiu, el Reglament de Règim Interior i la Memòria Anual de l'Institut.

Així mateix, l'Equip Directiu afavoreix la participació de la comunitat educativa i estableix els criteris per a l'avaluació interna del centre i coordina les actuacions dels òrgans unipersonals de coordinació.

Periòdicament es convida a participar en un Equip Directiu Ampliat els Caps d'Innovació, d'Internacionalització i Cap de Servei Psicopedagògic

L'equip directiu dinamitza la formació continuada dels equips docents amb un pla de formació de centre a través de les activitats següents:

- Reunions informals de professorat per parlar de canvis metodològics que millorin la nostra tasca educativa com ho són els dinars pedagògics, en els que sempre comptem amb la presència d'un expert.
- Promoure i facilitar la participació del professorat en formacions , xerrades, seminaris externs que ampliïn els seus coneixements sobre el temes concrets.
- Creació d'un grup de treball interetapes que coordini l'elaboració i faci el seguiment del programa formatiu del centre. L'equip directiu també potencia la participació en Congressos, Jornades, Seminaris, Premis, etc, per tal de mostrar i compartir algunes de les pràctiques educatives del centre.

Alguns exemples són:

- Participació en les Jornades TAC 0-8 (Departament d'Ensenyament)
- Presentar experiències sobre programació i robòtica al SIMO.
- Compartir experiències de l'aula a les "Jornades e bones pràctiques" de l'AEC i a diferents Universitats.
- Participació en d'altres jornades i congressos que puguin ser d'interès.

3. Claustre de professors

És l'òrgan propi de participació dels professors al Centre. Està integrat per la totalitat dels professors. El Claustre serà presidit pel director i en la seva absència pel sots-director o cap d'estudis. Competències:

- Programar les activitats docents del Centre.
- Triar els seus representants en el Consell Escolar.
- Fixar i coordinar criteris sobre la tasca d'avaluació i recuperació dels alumnes.
- Coordinar les funcions d'orientació i tutoria dels alumnes.
- Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i investigació.
- Fer arribar a l'equip directiu propostes per a l'elaboració de la programació general del Centre, així com informar de dita programació abans de la seva presentació al Consell Escolar.
- Fer arribar propostes a l'equip directiu pel desenvolupament de les activitats complementàries.

El Claustre es reunirà una vegada cada tres mesos i sempre que el convoqui el director o almenys un terç dels seus membres. Serà preceptiva una sessió del Claustre al principi de curs i una altra al final. L'assistència al Claustre serà obligatòria per a tots els components.

El Claustre quedarà format quan assisteixin la meitat més un dels seus components. El director efectuarà la convocatòria a través del secretari i anirà acompanyada de l'ordre del dia.

B. ÒRGANS UNIPERSONALS

Direcció pedagògica:

- Proposarà al Consell Rector de la Cooperativa les propostes per ocupar els càrrecs de directors de seccions, així com d'altres càrrecs.
- Serà el cap de tot el personal docent adscrit al Centre.
- Podrà delegar les funcions d'animador o coordinador de totes les activitats de l'escola.
- Dirigirà i representarà al Centre en els actes pedagògics.
- Vetllarà pel compliment de l'ideari i la línia pedagògica.
- Contractarà el personal d'acord amb les directrius establertes pel Consell Rector.
- Ordenarà la gestió econòmica del Centre ajustant-se als pressupostos proposats pel Consell Rector i aprovats per l'Assemblea.
- Representarà al centre i convocarà i presidirà totes les reunions i altres actes.
- Orientarà i dirigirà les activitats del centre d'acord amb les disposicions vigents.
- Es relacionarà amb les institucions i autoritats locals, comarcals etc.
- Informarà sobre la línia pedagògica i funcionament del Centre a les famílies que ho sol·licitin.
- Vetllarà pel servei i funcionament tant en l'aspecte tècnico pedagògic com administratiu.
- Promourà, establirà i organitzarà serveis i activitats complementaries.

Sotsdirecció pedagògica

- Col·laborar amb les tasques de gestió generals de la Direcció Pedagògica de l'Escola
 - Coordinar les activitats educatives de l'Escola.
 - Substituirà al director en cas d'absència.
-

2. Directors de seccions/Caps d'estudis:

A l'Escola el coneixem com a Director/a Pedagògic/a de cada Etapa:

- Directora Pedagògica de Batxillerat
- Director Pedagògic de Secundària
- Directora Pedagògica de Primària
- Directora Pedagògica d'Educació Infantil

Les hores que cada Director/a dedica a la direcció de la seva etapa dependrà dels cursos que té al seu càrrec. Les funcions són les següents:

- Dirigiran i coordinaran totes les activitats educatives de la seva secció d'acord amb les disposicions vigents i sense perjudici de les funcions del Director General i dels òrgans col·legiats.
- Serà el cap del personal docent adscrit a la seva secció.
- Convocarà i presidirà els actes acadèmics i reunions corresponents a la seva secció.
- Visarà les certificacions i documents acadèmics.
- Controlarà l'assistència del personal docent i buscarà els possibles suplents.
- Proposarà al Director General els càrrecs de coordinadors.
- Dirigirà el desenvolupament de la programació general dels estudis i activitats acadèmiques de professors i alumnes.
- Proposarà al director general la dotació de material necessari pel desenvolupament de les activitats docents i tot el que consideri necessari pel perfeccionament dels professors.
- Mantindrà el convenient contacte amb els alumnes i les seves famílies.
- Coneixerà i supervisarà les actes de les juntes d'avaluació.
- Coordinarà l'actuació dels responsables d'àrea i de cicle.
- Supervisarà l'elaboració dels horaris i la distribució de grups i aules segons l'activitat acadèmica tenint en compte la programació de les activitats docents.
- Vetllarà per la coherència i l'adequació en la selecció dels llibres de texts i material didàctic.

3. Coordinadors pedagògics:

- Coordinaran els projectes pedagògics i didàctics dels diferents cursos i àrees del cicle, adequant-los a les necessitats de l'entorn i context socio-cultural.
 - Impulsaran la renovació pedagògica i fomentaran l'activitat i l'esperit científic del professorat, potenciant la seva formació permanent..
 - Vetllarà i actualitzarà l'arxiu de documentació sobre els principis, criteris per la definició dels objectius, metodologies, etc..
 - Col·laboraran en l'adaptació dels programes curriculars i en la planificació de les activitats didàctiques, complementàries i extraescolars.
-

- Intervindran en la selecció dels llibres de text i digitals de les àrees i canalitzaran la compra de tot tipus de material específic.
- Participaran en la definició del model d'avaluació i els criteris, documentant als professors sobre procediments i tècniques per tal que el procés avaluador s'entengui com un fet continuu, crític i positiu.
- Valoraran el programa d'activitats escolars i analitzaran qualitativament i quantitativament els rendiments obtinguts pels alumnes.
- Intercanviaran experiències amb la resta de coordinadores i la cap d'estudis.
- Moderaran els debats, establint un clima de cordialitat, col·laboració i participació entre els components del cicle.
- Actuaran de portaveu de l'equip i seran el seu representant en les reunions amb altres equips i òrgans.
- Facilitaran el compliment del pla de treball establert en el cicle, convocant i coordinant les reunions.

Canalitzaran la informació dels temes relacionats amb el cicle.

- Vetllaran pel compliment dels criteris fixats pel Cicle i aprovat pel Claustre de professors sobre l'avaluació i recuperació dels alumnes.
- Els coordinadors seran nomenats per l'Equip Directiu.
- Fixaran el contingut, el nombre i el calendari de les reunions de cicle.

4. Caps de departament

- Impulsar l'acció docent
 - Coordinaran la matèria/es en les diferents cursos.
 - Programaran les sortides en els diferents cursos tenint en compte els centres d'interès.
 - Es coordinaran amb els caps d'altres departaments per dur a terme activitats conjuntes.
 - Traçaran les línies metodològiques de la matèria en cada curs.
 - Seleccionaran textos i decidiran l'adquisició del material específic.
 - Orientaran en el model d'avaluació i documentaran als professors sobre procediments i tècniques.
 - Organitzaran una biblioteca-arxiu del departament en qüestió.
 - Valoraran els resultats en la matèria dels diferents cursos i analitzant-los qualitativament i quantitativament.
 - Intercanviaran experiències amb altres òrgans del centre.
 - Lideraran les reunions d'interetapes.
-

5. Secretari/a:

- Les funcions de la secretaria pedagògica són la supervisió de la documentació oficial i la gestió administrativa dels Aplicatius d'Ensenyament (GEDAC, RALC...). Fa d'ajudant de direcció en els processos de Preinscripció i matrícula i és el que manté actualitzades les graelles d'alumnes matriculats a l'Escola (Altes i baixes). Treballa en col·laboració amb els Directors d'Etapas i amb l'Administració de l'Escola (on hi ha la figura de Cap d'Administració) per planificar i desenvolupar les tasques més administratives. Del dia a dia dels llibres de registres, els expedients acadèmics...així com de l'Inventari s'encarrega el Director Pedagògic de cada Etapa.
- Exercirà la secretaria de les reunions dels diferents òrgans col·legiats i aixecarà les corresponents actes.
- Vetllarà pel compliment de les resolucions acordades en les actes dels diferents òrgans col·legiats.
- Fer les certificacions i documents oficials del centre i amb el vistiplau del director.
- Custodiarà els llibres i els arxius del centre i assegurarà la unitat documental dels registres i expedients acadèmics de l'alumne.
- Vetllarà per que la documentació estigui completa i diferenciada d'acord amb la normativa vigent.
- Divulgarà la normativa vigent així com les possibles renovacions.

6. Tutor:

- Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar la seva participació a les activitats de l'escola; i intentant resoldre tots els dubtes i necessitats que es presentin.
 - Promoure la reflexió del grup sobre les qüestions habituals de la vida del centre i sobre l'actitud i comportament del propi grup.
 - Orientar les demandes i inquietuds dels alumnes i mediar, en col·laboració amb el Delegat del grup, davant la resta de professors i l'Equip Directiu en els problemes que es plantegin.
 - Coordinar el desenvolupament i compliment de les actuacions programades al Pla d'acció tutorial per al desenvolupament integral dels alumnes del seu grup.
 - Orientar i assessorar als alumnes sobre les seves possibilitats acadèmiques i professionals, en col·laboració amb el departament d'Orientació.
 - Afavorir en l'alumnat l'autoestima personal i ajudar-lo en la superació dels fracassos en els processos d'aprenentatge i les dificultats de qualsevol altre tipus.
 - Integració de cada alumne/a en el si del grup classe amb vista a una interacció positiva amb els companys i companyes.
 - Promoció d'activitats col·lectives del grup-classe que afavoreixen la participació activa de l'alumnat i l'aprenentatge dels valors, l'adopció de les actituds i la pràctica de les normes incloses en els continguts d'ensenyament.
 - Fer un seguiment recollint per escrit la informació de les diferents sessions de tutoria. Portarà al dia i custodiarà l'expedient de l'alumne.
 - A l'inici del curs hi ha una reunió general dels tutors i tutores amb les famílies dels seus grups respectius. La finalitat és la de presentar els objectius i les perspectives del curs.
-

L'acció tutorial és un dels aspectes claus del nostre Projecte Educatiu i queda definida en el document del Pla d'acció tutorial de l'Escola. Té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament acadèmic, emocional i social dels nostres alumnes. Comporta el seguiment continuat, individual i col·lectiu dels alumnes per part de tot el professorat de l'Escola.

Podem destacar especialment les actuacions generals següents:

- Vetllar per la correcta evolució acadèmica i personal dels alumnes.
- Vetllar per la convivència dels diferents grups d'alumnes i la seva participació en les diferents activitats que es desenvolupen a l'Escola, destacant especialment les cooperatives d'alumnes.
- Informar als pares, mares i tutors sobre l'evolució educativa dels seus fills i filles oferint -los assessorament i atenció adequada.
- Facilitar als pares, mares o tutors legals la participació i la implicació en el procés educatiu dels seus fills i en les activitats i projectes que es desenvolupen a l'Escola.

L'Escola té sistematitzada l'acció tutorial i té descrites i definides les accions i les funcions de les diferents tipologies de tutor en cada un dels cicles i etapes educatives, Les tutories les dividim en individuals i grupals, segons atenem alumnes de fora personal o col·lectiva.

Aspectes concrets a destacar de les tutories personals a la Secundària:

Es procura, que al llarg de l'etapa l'adjudicació dels professors a cada alumne segueixi criteris objectius i justos, Amb aquesta organització busquem facilitar la comunicació alumne/a – tutor i per tant fer més eficient el seguiment i l'orientació acadèmica dels alumnes.

Amb les tutories personals es busca consolidar la maduresa personal dels alumnes i el seu esperit crític. Es promou la participació i reflexió en activitats individuals i de grup. A més es fa possible un guiatge i un assessorament més personal sobre l'evolució de l'alumne i afavoreix la orientació educativo-professional i la presa d'acords entre el tutor personal, la família i l'alumne. Assegurant que des de l'Escola es dona als alumnes una orientació escolar i professional durant tota la seva escolaritat.

7. Professor:

- Els docents del centre contribuiran a crear a l'aula un ambient positiu de treball i motivació per l'aprenentatge i afavorirà així mateix que hi hagi un clima de confiança i cordialitat.
- Farà recull d'informació referent a l'alumne: antecedents acadèmics, capacitats, ambient familiar, problemàtiques diverses,... Amb l'objectiu de millorar i afavorir l'aprenentatge i vetllar la seva evolució.
- Contribuiran a millorar el compromís de l'alumne amb el seu propi procés de formació i també l'ajudarà en la seva orientació personal, acadèmica i professional.
- Els docents del centre col·laboraran amb el tutor en el procés de seguiment personal de l'alumne tractant amb el tutor problemes acadèmics, disciplinaris i l'evolució al llarg del curs, tan a nivell individual com de grup.
- Participarà en processos d'investigació i innovació en el marc del pla de formació del centre, contribuint en la seva formació permanent.
- El professorat estarà a disposició del centre durant un mes no lectiu (juny-juliol), ja sigui per activitats escolars, cursos de formació del professorat amb l'objectiu d'actualitzar i perfeccionar la tasca del docent

L'horari del professor consta d'unes hores lectives i d'altres de complementàries. Durant les hores complementàries el professor restarà a l'escola, respectant l'horari complert.

COMISSIÓ DE SOSTENIBILITAT

L'objectiu de la Comissió és vetllar pel correcte desenvolupament del Pla d'Educació per la Sostenibilitat de l'Escola i l'aplicació dels plans d'acció anuals que es vagin produint. Simultàniament farà el seguiment i vetllarà pel correcte desenvolupament dels diferents projectes de sostenibilitat que desenvolupa l'Escola.

La comissió està constituïda per 13 membres:

- 7 professors (responsables de diferents projectes)
- 4 alumnes (2 del cicle superior de primària i 2 de secundària (membres de la cooperativa d'alumnes)
- 1 del personal no docent (a prioritzar de manteniment o neteja)
- 1 pare o mare (preferentment de l'AMPA).

La Comissió es renovarà al 50% cada dos anys i tindrà un president i un secretari escollits entre els membres majors d'edat de la Comissió.

Els membres seran proposats i escollits per cada un dels estaments de l'Escola seguint criteris de representativitat i participació.

Les decisions es procurarà que siguin per consens, i en cas que no sigui possible serà necessària una majoria de 2/3 per aprovar-les.

Competències:

- Coordinar adequadament les accions de sostenibilitat que es fan a l'Escola.
- Elaborar la memòria, valorant el grau de compliment dels objectius anuals.
- Elaborar el pla d'acció anual, amb les propostes corresponent de cada any segons el PES.

La Comissió es reunirà un mínim de dos cops a l'any, a l'inici i al final de curs, però tindrà la capacitat de reunir-se sempre a proposta d'un mínim d'un terç dels membres o a petició de la pròpia direcció de l'Escola.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'objectiu de la Comissió és vetllar pel correcte desenvolupament d'accions amb alumnat amb necessitats educatives especials de l'Escola.

Dissenyar i fer seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de les NEE dels alumnes. Acordar els criteris bàsics d'atenció a la diversitat del centre a partir de les propostes de cadascun dels professionals i recollint les necessitats dels cicles i de l'equip docent. Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat i establir els criteris d'atenció, optimitzant els recursos propis. Identificar els circuits de comunicació per a la gestió de les demandes del professorat i per al retorn de la informació al professorat.

Competències:

Les reunions de la CAD són els dimecres de 12 a 13 i els dijous d'11 a 12. El membre representant de l'EAP assisteix al centre de 9 a 13 el tercer divendres de cada mes. Els membres que el formen són el Departament Psicopedagògic i la Psicopedagoga de l'EAP.

COMISSIÓ SOCIAL

Aquest espai permet dissenyar intervencions conjuntes d'acord amb les problemàtiques que presentin els menors i en especial l'absentisme. Es recullen les demandes detectades a l'escola sobre problemàtiques que es manifesten on es fa una anàlisi i reflexió i es delimiten les intervencions. La corresponsabilitat és un aspecte bàsic i important a l'hora de consensuar estratègies d'intervenció. Hi ha un protocol conjunt de recollida de demandes que permet analitzar quines són objecte de la comissió i planificar intervencions amb una anàlisi comuna.

La Comissió Social decideix quan un cas ha de passar a la Comissió de Seguiment d'Absentisme i fer la notificació a l'IME, amb el protocol establert, en el termini màxim d'una setmana. La coordinació es realitzarà cada dos mesos, aproximadament, entre els membres de l'equip psicopedagògic del centre, la psicopedagoga de l'EAP, els professionals de serveis socials i la treballadora social de l'EAP. De la mateixa manera es duran a terme altres actuacions quan la situació ho requereixi per la seva urgència o per qualsevol altre motiu per tal de garantir una comunicació i coordinació fluides (comunicació telefònica, via mail...).

Competències:

La Comissió es reuneix un divendres cada mes i mig de 12 a 13. Els membres que el formen són els del Departament Psicopedagògic i referents del sector I i II de serveis socials de Mollet, la treballadora Social de l'EAP i la psicopedagoga de l'EAP.

COMISSIÓ CONVIVÈNCIA ESCOLAR

La Comissió de la convivència escolar permet crear un espai entre docents i alumnes del centre per tal de valorar i prendre decisions disciplinàries en situacions de faltes molt greus dels alumnes. (assetjament, conflicte greu, violència...)

Tanmateix s'encarrega de la planificació, l'aplicació i el seguiment del projecte de convivència.

En el protocol de centre elaborat per a la comissió permet determinar el nivell de detecció, notificació i d'intervenció en cada cas.

Competències:

La Comissió es reuneix els dimarts de 18-19h cada vegada que sigui necessari. Els membres que el formen són representats de docents, d'alumnes, de l'AMPA i PAS.

LA COOPERATIVA

APUNT SOBRE L'ORGANITZACIÓ EN RÈGIM DE COOPERATIVA:

El nostre règim de cooperativa de treball associat garanteix estabilitat al projecte pedagògic d'una escola catalana, plural i oberta a tothom que ofereix servei a més de 1.800 alumnes d'educació reglada i en el qual hi participen més de 1.500 persones en activitats d'educació continuada.

Es tracta d'una Societat Cooperativa Catalana sense afany de lucre dotada de plena personalitat jurídica amb la responsabilitat dels seus socis limitada per les obligacions socials. El seu objecte primordial és l'educació, la recerca i la formació en totes les seves modalitats i les activitats socials, de reinserció laboral, culturals i d'oci.

L'àmbit territorial de l'activitat principal cooperativa és Catalunya.

Actualment hi ha 96 persones sòcies de treball que conformen l'Assemblea Cooperativa, on es formulen els objectius i les línies estratègiques generals. El dia a dia és gestionat pels membres del Consell Rector que són triats cada 4 anys pels socis/es.

Els membres del consell rector actualment són: el President, Directora Pedagògica, Director Financer, Director de Comunicació, Director de Recursos i Persones, Secretària.

La Direcció Pedagògica de l'Escola forma part del Consell Rector per mantenir el lligam i la coherència amb el Projecte Educatiu de l'Escola. En el Consell Rector, la Directora pedagògica, fa les funcions de Vicepresidència. Valorem l'esperit cooperatiu i el que implica de compromís amb el territori immediat: Mollet del Vallès i la seva àrea d'influència. Alhora, ens sentim fermament compromesos amb el país, i pretenem contribuir, amb el nostre model empresarial i educatiu, a la millora constant d'aquest, en el marc europeu i universal que ens són ben presents.

Entenem la pedagogia com una acció transformadora que provoca millores en la persona i en la societat.

El conjunt de les nostres actuacions ha de respondre al model pedagògic que Escola Sant Gervasi ha anat elaborant i perfeccionant al llarg de la seva història.

Els valors democràtics i de participació vertebraren la nostra estructura organitzativa i, en conseqüència, les nostres actuacions empresarials.

Pretenem adaptar-nos amb rapidesa i fermesa als canvis socials, científics i tecnològics aplicant la metodologies de recerca i innovació en el conjunt de les nostres activitats empresarials, moguts per una voluntat d'esdevenir pioners en donar resposta als requeriments que la societat ens planteja.

Creiem en el model cooperatiu com a marc professional i de relació. Per això aquest projecte cooperatiu pretén que els professionals que hi desenvolupen la seva tasca s'hi incorporin com a socis de treball.

Pretenem adaptar-nos amb rapidesa i fermesa als canvis socials, científics i tecnològics aplicant la metodologies de recerca i innovació en el conjunt de les nostres activitats empresarials, moguts per una voluntat d'esdevenir pioners en donar resposta als requeriments que la societat ens planteja.

Creiem en el model cooperatiu com a marc professional i de relació. Per això aquest projecte cooperatiu pretén que els professionals que hi desenvolupen la seva tasca s'hi incorporin com a socis de treball.

COOPERATIVES D'ALUMNES

Com a Escola Cooperativa creiem que les cooperatives d'alumnes són una experiència educativa innovadora on els alumnes, amb la col·laboració del professorat, creen una empresa cooperativa amb els valors i funcionament democràtic que li són propis i que es regeixen pels 7 principis cooperatius internacionals. La participació i implicació dels alumnes són clau, ja que les decisions són preses pels alumnes que alhora són els responsables de la gestió social i econòmica de l'empresa i dels resultats de la seva activitat.

Les cooperatives d'alumnes vetllen per la millora de l'entorn i de les persones que en ells hi viuen, amb la qual cosa una part dels beneficis que generen han d'anar destinats a solidaritat o bé millores en l'entorn on s'ubica l'escola o en la mateixa escola.

Els objectius que persegueix la creació d'una cooperativa d'alumnes són:

- Oferir una experiència de participació vivenciada en un projecte comú de base col·laborativa.
- Posar a l'abast dels participants activitats i processos en els quals assajar de forma activa els valors de cooperativisme: democràcia, participació, ajuda mútua, solidaritat.
- Afavorir la implicació amb el territori i amb altres experiències similars.

La **Cooperativa Els Pinetons** formada pels alumnes del Cicle Superior de primària. És una cooperativa de serveis i producció. Té el seu Consell Rector amb president, tesorers i secretaris. L'empresa EMFO de Mollet del Vallès ens ha ajudat a tirar endavant el projecte (NIF, acta de constitució, estatuts de la cooperativa, ...). Els beneficis que obté la Cooperativa són destinats a projectes solidaris.

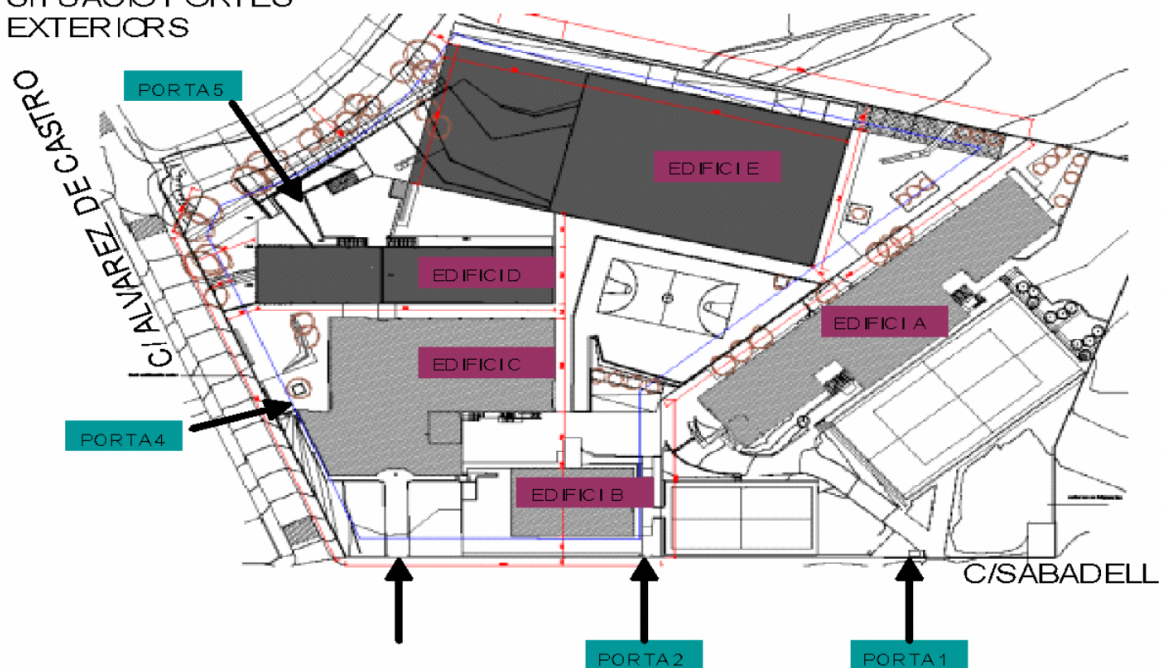
La **Cooperativa Les Oliveres** està formada per alumnes de 1r i 2n de Secundària. És una cooperativa destinada a la sostenibilitat i medi ambient.

PLÀNOL

INSTAL·LACIONS

Les instal·lacions de l'Escola Sant Gervasi està format per 5 edificis i zones d'esbarjo comuns: Edifici A, Edifici B, Edifici C, Edifici D i Edifici E.

DISTRIBUCIÓ D'EDIFICIS I
SITUACIÓ PORTES
EXTERIORS





EDIFICI A

Aules d'Infantil
 Aules de Primària (de 1r a 5è)
 Aules pilot
 Aula de música
 Aula taller de tecnologia
 Plató de Televisió
 Laboratori de ciènciesBiblioteca de Primària
 Sala de professorat
 Recursos
 Aula/Despatx de psicopedagogia
 Despatxos dels coordinadors i caps d'estudis
 Infermeria



EDIFICI B

Aules Primària (6è)
 Aules AQP i Cicles formatius
 Aules taller (Tecnologia)
 Sala Departament d'Informàtica i TICS



EDIFICI C

Secretaria de l'Escola
 Despaxets d'entrevistes
 Sala de JunesLaboratoris INKEMIA/IUCT
 Biblioteca Secundària/Batxillerat
 Sales de treball cooperatiu i d'estudi
 Aules taller (Tecnologia)
 Pavelló taronja i graderia (Educació Física i
 extraescolars: Iniciació esportiva i bàsquet)
 Aules de Batxillerat



EDIFICI D

Aules de Secundària
 Auditori/ Teatre



EDIFICI E

Zona piscines
 Menjador escolar i cuina
 Pista blava i graderia (Educació Física i
 extraescolars: patinatge, bàsquet)
 Zona d'activitats d'Oci i Salut
 Botiga escolar
 Aparcament soterrani



ZONES EXTERIORS

Patis Primària (davant Edifici A)
 Patis Secundària/Batxillerat (Davant Edifici E)
 Patis Educació Infantil (Entre Edifici A i E)
 Pista de vòlei

ELS NOSTRES EIXOS

Al llarg de tota la nostra trajectòria pedagògica, Escola Sant Gervasi ha ofert un model educatiu altament participatiu, centrat en l'alumne, facilitador de la innovació, i perseguint sempre l'excel·lència. Per aquest motiu oferim una escola oberta i amb una gran capacitat d'innovació. Els eixos que mouen el nostre projecte són tres: **l'eix alumne**, centre de tot l'aprenentatge; **l'eix famílies**, els pares i mares que ens donen la seva confiança; i **l'eix projectes**, a partir dels quals consolidem un projecte pedagògic referent pel seu caràcter innovador.

EIX FAMÍLIES - ALUMNES

L'atenció als nostres alumnes i famílies és un dels eixos fonamentals del nostre sistema pedagògic. Ens comuniquem amb les famílies mitjançant les reunions de principi i de final de curs, les entrevistes personals, les activitats socials a l'Escola, les xerrades col·loqui i mitjançant la plataforma Clickedu i els nostres canals de comunicació @santgervasicoop.

Responem a la realitat pròpia de cada alumne oferint a les nostres famílies tutors i tutores que acompanyaran els nens i joves en les diverses etapes educatives.

A partir de la Secundària són els alumnes qui trien els tutors personals entre els seus professors i professores.



RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La relació entre l'escola i la família és un valor educatiu molt alt que des de l'escola treballem. L'Escola obre les portes a la participació i la implicació de les famílies en un projecte dinàmic alhora que s'ofereix per compartir models i reflexions educatives.

Al llarg de les etapes educatives es generen espais on les famílies poden compartir amb els seus fills experiències educatives, com ara participar de sortides, assistir a exposicions de projectes, compartir espais de tallers entre d'altres.

Comunicació General

Les famílies es poden comunicar amb el tutor/a durant la recollida d'alumnes. Tanmateix a través de la plataforma Clickedu, on trobaran informacions rellevants del curs així com missatgeria interna amb els tutors. Setmanalment s'envien butlletins informatius relacionats amb activitats que han succeït a l'Escola a través del Servei de Comunicacions. Finalment, des del correu de l'Escola s'envien informacions importants en relació a organització i funcionament.

Seguiment Acadèmic alumnat

El seguiment personal i acadèmic dels nostres alumnes per part dels seus tutors i tutores és un dels eixos centrals del nostre projecte pedagògic. Ens entrevistem amb els alumnes i les famílies periòdicament.

SERVEI PSICOPEDAGÒGIC

L'Escola parteix d'una visió inclusiva de l'educació. Els membres del departament psicopedagògic formen un pilar indispensable per aconseguir aquest objectiu. Tant els tutors i tutores dels cursos com els membres del Departament Psicopedagògic estableixen una relació directa amb els professionals que poden intervenir des de fora de l'escola, ja siguin logopedes, terapeutes, reeducadors, metges, etc, per tal de realitzar una actuació consensuada des de l'escola.

En qualsevol etapa, davant d'alguna alerta relacionada amb l'aprenentatge o l'evolució emocional de l'alumne, l'escola disposa d'un assessorament psicològic que avalua possibles intervencions a fer dins de la pròpia escola o en un acompanyament extern, si s'escau. Aquestes intervencions sempre s'acorden prèviament amb la família i en finalitzar s'acompanyen de la corresponent valoració oral i escrita.

EIX PROJECTES

El projecte pedagògic d'Escola Sant Gervasi es basa en el desenvolupament de les matèries instrumentals i transversals, i en una sèrie de projectes estrella dels quals som referència: **el projecte lingüístic, el projecte en innovació, el projecte científic i de recerca, el projecte en audiovisuals i el projecte en emprenedoria.**

Aquests **projectes es treballen transversalment** a tots els cursos des de totes les àrees. Innovem contínuament sobre l'aplicació pedagògica de les tecnologies. Hem estat reconeguts en nombrosos congressos i premis de projectes d'innovació pedagògica. Som pioners en la utilització dels ordinadors a l'aula o de les pissarres digitals interactives i Ipads, així com de projectes de robòtica i de programació des de l'etapa d'Educació Infantil.

Tot el campus Sant Gervasi té cobertura de wi-fi, fet que permet la connectivitat a internet tant del nostre alumnat com del professorat. Formem alumnes amb altes **competències digitals** gràcies a la implicació dels nostres professionals i gràcies als mitjans que l'Escola, i en especial que la Fundació Sant Gervasi, posen a disposició de tota la comunitat.

A l'Escola Sant Gervasi creiem amb les metodologies més innovadores: **el treball per projectes des d'Educació Infantil, l'aprenentatge-servei, l'aprenentatge per reptes i tallers i l'aprenentatge social i cooperatiu.**

Treballem les **emocions i l'autoconeixement** així com les intel·ligències múltiples. Apliquem experiències de classe invertida, gamificació i georeferenciació.

Escola Sant Gervasi és pionera en la creació de **cooperatives d'alumnes**. Els nostres alumnes, a partir de Cicle Superior de Primària fins a 4t d'ESO, formen cooperatives d'alumnes a partir de les quals es gestionen diversos projectes relacionats amb la solidaritat, la sostenibilitat i l'economia social i responsable. Els nostres alumnes de Secundària i Batxillerat reben formació en cooperativisme i en economies socialment responsables.



PROJECTE LINGÜÍSTIC

LLENGÜES ESTRANGERES

Quins són els objectius?

A Infantil:

Iniciar els infants en la llengua anglesa d'una manera lúdica i motivadora.

Començar a «fer viure» la llengua i fer-la servir per a descobrir, per a socialitzar-se, per a provar, per a expressar sentiments i experiències, tot adonant-se que la llengua va més enllà de l'aula i serveix pel mateix que les llengües que es parlen a casa.

Dins l'activitat extraescolar Sing & Chant and Act els nens i nenes d'Educació Infantil poden viure i descobrir la llengua anglesa a través de jocs, cançons i contes típics de la cultura anglosaxona participant en aquesta extraescolar integrada dins de l'horari escolar.

A Primària:

En els primers cursos, familiaritzar-se amb un vocabulari i estructures, de manera lúdica, mitjançant jocs i cançons. Posteriorment, produir estructures cada vegada més complexes en anglès tant oralment, com per escrit. Iniciar-se en el treball de temes d'altres matèries en anglès. A partir de Cicle Inicial iniciem l'ús de la llengua anglesa en la matèria de Science. Els nens i nenes de Cicle Inicial i de Cicle Mitjà de Primària participen en unes estades de tres dies en una casa de colònies de Catalunya organitzades i gestionades íntegrament en anglès.

A Secundària:

Fer participar i interactuar els joves a través de la conversa.

Desenvolupar l'esperit crític, ampliar el vocabulari i millorar la dicció.

Com ho fem?

A Infantil: A partir del personatge DEX i els seus amics juntament amb contes, cançons, titelles i recursos digitals (iPads, llibre digital i pissarres digitals).

A Primària: Es realitzen grups heterogenis reduïts. A partir de Cicle Superior els alumnes escullen una segona llengua estrangera: francès o alemany. Tanmateix els alumnes tenen la possibilitat de participar a la mini week (estada en família a Anglaterra).

A Secundària (anglès, alemany i francès): Amb intercanvis lingüístics a 3r ESO Anglaterra i a 4rt ESO a França/Holanda/ Alemanya. A més els alumnes poden realitzar estades com la miniweek fins a 2nESO.

Què és DELECTAT?

Un temps per llegir individualment i en silenci.

Un temps per llegir els llibres que vulguis: de la biblioteca d'aula, que tinguis a casa, que prenguis en préstec de la biblioteca municipal, que et deixi algú...

Un temps per desenvolupar les teves habilitats i preferències lectores.

Una oportunitat per passar-t'ho molt bé.

Una activitat que es fa al "cole" i continua a casa o allà on vulguis, perquè en això de llegir, qui mana són el lector o la lectora.

Quins són els objectius?

Propiciar que els nois i les noies de la nostra escola esdevinguin lectors/es habituals, autònoms, competents, apassionats i crítics.

La lectura regular i sostinguda de llibres contribueix a capacitar els nois i les noies per comprendre millor el món, la complexitat de les relacions humanes i el propi univers emocional; afavoreix el desenvolupament de les seves competències lingüístiques i de raonament; els eixampla la imaginació, la curiositat, la actitud crítica i l'empatia, i els ensenya a experimentar la qualitat poètica de l'existència.

Que llegeixin tant com puguin i gaudeixin tant com puguin del que llegeixen. No llegeixis un llibre que no t'agrada. Busca un que t'agradi i llegeix tota l'estona. No passa res si et saltes parts del llibre que trobes avorrits o pesats: els bons lectors fan això també.

Que llegeixin a casa com a mínim mitja hora cada dia de la setmana, de dilluns a diumenge.

Que trobin llibres, autors/es, continguts, temes i gèneres que tinguin relació amb ells/es, amb la seva vida i amb la persona que voldrien ser algun dia.

Que no es conformin amb llegir sempre el mateix tipus de llibres: provant d'expandir el seu coneixement, la seva experiència i la seva apreciació de la literatura.

Que escriguin, si més no, un parell de participacions en el fòrum de lectures del seu curs al llarg de l'any, que responguin enquestes sobre lectura i que participin en les tertúlies trimestrals i ens ajudin així a anar proveint les biblioteques d'aula de llibres que realment satisfacin l'alumnat.

Que reconeixin les diferents modalitats de lectura que hi ha i les diferents estratègies que demanen aplicar; per exemple, llegir una novel·la realista contemporània no és el mateix que llegir una obra clàssica, un poema, un apartat del llibre d'història, un article o una notícia de diari, etc.

Que vagin desenvolupant el seu criteri i els seus gustos personals com a lectora o lector.

Que es marquin objectius com a lector/a i que siguin significatius per l'alumne.

A partir del ratolí Timy, el personatge lector de l'Escola, introduim l'estona de Delecta't a Infantil i Primària.

A Infantil: Cada dia durant uns 20-30 minuts dediquem l'espai per realitzar Delecta't. Hi ha moments on la mestra fa de model lector, tot llegint un conte i obrint les portes a la imaginació dels alumnes. D'altres moments l'alumne triarà el seu conte de la biblioteca de Delecta't i l'observarà i/o llegirà de manera autònoma. I progressivament l'estona de Delecta't s'anirà allargant fins a la seva totalitat, agafant un conte de la biblioteca d'aula

A Primària: Cada dia durant 30 minuts es dediquen per realitzar Delecta't. Els alumnes poden agafar un llibre de la biblioteca d'aula o bé portar-lo de casa.

A Secundària: Es dediquen 30 minuts diaris fins al primer cicle de la ESO, a partir del segon cicle de la ESO es realitzen 30 minuts durant 3 dies a la setmana. Els alumnes troben varietat de textos (revistes, llibres, còmics, diaris, articles...) de a la biblioteca d'aula i també poden portar els seus propis.



PROJECTE CIENTÍFIC I DE RECERCA

PROJECTE CIENTÍFIC I DE RECERCA

Quins són els objectius?

Promovem des d'Educació Infantil la motivació científica amb tota mena de projectes basats en la predicció, la comprovació, l'anàlisi i l'experimentació. El projecte culmina a l'etapa de Batxillerat amb el Treball de Recerca.

Com ho fem?

A Infantil:

Els alumnes d'Infantil s'introdueixen en el món científic a partir de les descobertes de l'entorn, com ara l'hort escolar, que és un projecte que comença a Educació Infantil i que segueix a la Primària. Dins dels projectes s'anirà treballant l'esperit de descoberta, de fer-se preguntes i l'inici al pensament científic.

A Primària:

Els nens i nenes de Primària estan acostumats a treballar amb les Science Box. Les caixes científiques disposen de material per fer experiments i fer-los raonar i pensar de forma crítica seguint el mètode científic. Es continua amb el treball a l'hort escolar que s'ha iniciat a Infantil.

A Secundària:

A l'Escola Sant Gervasi els alumnes visiten habitualment els diversos laboratoris del centre per preparar les seves recerques i pràctiques. La recerca científica és una activitat integrada plenament en el currículum dels nostres alumnes. Dins del projecte hort escolar com a projecte transversal i d'Escola, els alumnes de Secundària i Batxillerat, a partir dels seus projectes i treballs de recerca, milloren l'hort. El projecte SGLAB és un projecte de recerca que té per objectiu principal formar els alumnes en els valors, actituds i aptituds de la recerca científica, basat en la realització, per part dels alumnes, de petits projectes de recerca.



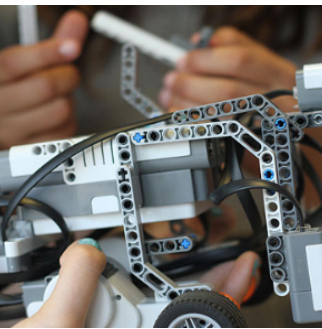
PROJECTE D'EMPREENEDORIA

Escola Sant Gervasi és una cooperativa de treball associat i, en conseqüència, el fet cooperatiu impregna tota la nostra activitat. Els nostres alumnes de Secundària i Batxillerat reben formació en cooperativisme i en economies socialment responsables. Els més petits tenen l'oportunitat de formar part de les cooperatives d'alumnes.

Cooperatives d'Alumnes

Escola Sant Gervasi és pionera en la creació de cooperatives d'alumnes. Els nostres alumnes, a partir de Cicle Superior de Primària fins a 4t d'ESO, formen cooperatives d'alumnes a partir de les quals es gestionen diversos projectes relacionats amb la solidaritat, la sostenibilitat i l'economia social i responsable.





PROJECTE INNOVACIÓ I AUDIOVISUALS

PROJECTE INNOVACIÓ I AUDIOVISUALS

El nostre projecte audiovisual de centre és un projecte transversal dels 3 als 18 anys adaptat a totes les etapes educatives i que entra en contacte amb la resta de matèries. Volem alumnes capaços d'utilitzar correctament les eines audiovisuals a través de les quals puguin traslladar missatges i històries complexes. Analitzar críticament i reflexivament els missatges audiovisuals és també un altre dels objectius.

Sant Gervasi es proposa integrar la tecnologia de manera natural en el currículum dels estudiants, amb la voluntat de potenciar les habilitats pròpies dels segle XXI, com saber treballar amb eines col·laboratives, comprendre i analitzar els llenguatges i mitjans audiovisuals, o aprendre a cercar, amb criteri, continguts multimèdia que donin suport a l'aprenentatge. Parlem d'escola 3.0 perquè entenem que la tecnologia no és la finalitat, sinó simplement un instrument al servei de l'aprenentatge, amb nombroses possibilitats per millorar-lo, connectant l'aula amb el món.

Quins són els objectius?

- Iniciar-se a la programació i la robòtica.
- Desenvolupar la competència digital en contextos d'aprenentatge.
- Fomentar la capacitat creativa i imaginativa de l'alumnat.
- Emprar correctament les eines i tecnologies audiovisuals fonamentals (fotografia, filmació i edició de vídeo, retoc fotogràfic...)

Com ho fem?

A Infantil:

El seu objectiu principal és treballar la resolució de problemes, el llenguatge direccional i la programació. Però, el més important és la gran diversitat d'activitats i continguts curriculars que es poden treballar amb el Bee-Bot matemàtiques, llengua, medi, motricitat, lògica, estratègia, percepció espacial, lateralitat, etc.

A Primària:

En el Cicle Inicial els alumnes de 1r i 2n s'introdueixen en el món de la programació de la mà d'Scratch Jr. A partir de 3r els alumnes treballen amb l'entorn de l'Scratch per ordinador. El connecten amb el Makey Makey, una placa electrònica que permet interactuar entre el món físic i el món virtual. A 4t els alumnes treballen amb LEGO WEDO que pertany a la sèrie LEGO EDUCATION. LEGO WEDO és una eina fàcil i divertida per construir màquines senlles engranatges, palanques, politges...

A Secundària:

A Secundària es treballa per AutoDesk una eina per a crear models en 3D destinats al disseny mecànic industrial. El projecte dels alumnes de 3r consisteix en dissenyar un pont llevadís automatitzat mitjançant la targeta Arduino UNO.



EDUCACIÓ EMOCIONS

A l'Escola es vetlla pel benestar emocional de l'alumnat des de nombroses perspectives com a element essencial del desenvolupament integral de la persona, per tal de capacitar-la per afrontar millor els reptes que se li plantegen a la vida quotidiana.

Quins són els objectius?

- Adquirir un millor coneixement de les pròpies emocions
- Identificar les emocions dels altres.
- Desenvolupar l'habilitat de controlar les pròpies emocions.
- Desenvolupar una major competència emocional

Com ho fem?

Des de l'Escola s'ha generat l'espai d'ÀGORES. En aquest espai els alumnes poden dialogar, fer-se preguntes i resoldre possibles conflictes. Des de P3 fins a Secundària diàriament els mestres treballen a l'espai d'Àgores temàtiques com ara les fortaleses i febleses, les mentides, les xarxes socials... S'ha elaborat un padlet on hi ha un banc de temes per poder parlar i els mestres poden consultar-ho.

A cada aula hi ha un mural on els alumnes redacten els temes que han treballat a les àgores i si volen poden recuperar algun tema ja treballat.

A més a més hi ha d'altres activitats de centre on també es treballen les emocions com per exemple "El conte pren vida". Els alumnes d'Infantil fins a Cicle Inicial treballen un conte de valors i emocions cada trimestre que culmina amb la representació per part d'alumnes de Secundària d'aquest conte.

A Cicle Mitjà, Superior i Secundària s'aprofiten les hores de tutoria per generar activitats relacionades en valors i emocions. En concret en El "Projecte compartim històries de vida" els alumnes del Cicle Mitjà fan visites setmanals i tallers amb els avis i àvis de la Residència les Masies de Mollet del Vallès.

Dins les cooperatives es treballen valors com el retorn social o la sostenibilitat.





PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Revisat curs 19-20

INTRODUCCIÓ

El model actual d'ensenyament/aprenentatge parteix del fet evident, que l'escola fa accessible al seus alumnes aspectes de la cultura que són fonamentals pel seu desenvolupament personal, i no tan sols en l'àmbit cognitiu. L'educació, entesa globalment, és el motor pel desenvolupament; això suposa incloure també el creixement harmònic i equilibrat en altres tipus de capacitats com són: les d'equilibri personal, inserció social, de relació interpersonal i les de caràcter motriu. Per poder assolir aquestes capacitats el sistema educatiu s'estructura funcionalment, al voltant de les etapes educatives de caràcter comprensiu i obligatori (infantil, primària i secundària).

L'atenció educativa a l'alumnat de l'escola es fonamenta de manera prioritària sobre els principis de: diversitat, necessitats educatives, inclusió escolar, suports, acció tutorial... tal i com queda recollida en el Decret de 150/2017 de 17 d'octubre, on la idea principal és la següent: L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat del centre està plantejada des d'una perspectiva global i per tant forma part de les actuacions prioritàries del centre.

L'acció tutorial l'entenem com el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat, potenciant la integració social i la implicació tant de l'alumnat com de les seves famílies a la dinàmica del centre.

Entenem per suports educatius tota intervenció que realitza el centre per augmentar la capacitat d'atendre la diversitat de tot l'alumnat, potenciant la reducció i/o supressió de les barreres a l'aprenentatge i la participació. Considerem l'educació inclusiva com el procés pel qual s'ofereix a tots els alumnes, sense distinció, l'oportunitat per continuar sent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys i juntament amb ells, dins de l'aula ordinària.

Creiem que el nostre centre podrà avançar en el model d'escola per a tothom, en la mesura en que hi hagi implicació i compromís de tots els agents del centre (alumnes, equip docent, equip no docent i famílies) en l'assoliment dels quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva que garanteix la presència, la participació i la consecució de l'èxit de tots els alumnes.

Entenem que el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) de l'alumnat ha de ser una estratègia global organitzativa, a partir de l'optimització i rendibilització dels recursos humans de què disposa la nostra escola, que ha de pretendre beneficiar la totalitat de l'alumnat a partir d'una atenció tan personalitzada com sigui possible, sempre que es pugui, en el context del grup.

Com hem dit anteriorment, entenem els suports escolars com a totes aquelles mesures que articula el centre per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes (organitzatives, metodològiques, curriculars,...) que permetin reduir i/o suprimir les barreres a l'aprenentatge i la participació.

La perspectiva curricular en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en oposició antagònica a la perspectiva individual, es basa en els fonaments conceptuals exposats a continuació:

- La totalitat de l'alumnat pot manifestar necessitats educatives específiques en un moment donat. L'atenció d'aquestes necessitats es fa de forma personalitzada en el context del grup classe.
- La diversitat és un fet inqüestionable i positiu i, també, una possibilitat educativa de millora i creixement personal. L'atenció a la diversitat de l'alumnat requereix un enfocament global i total (plantejament intercultural).
- Concepció de l'aprenentatge com a procés actiu en què els alumnes estructuren el significat i donen sentit als continguts escolars. Paper mediador del professorat a través de les seves estratègies d'ensenyament.
- Els continguts han de flexibilitzar-se (priorització, nivell d'aprofundiment...) en funció de les característiques i els interessos de l'alumnat. Hem d'evitar la dominància dels continguts conceptuals en detriment dels procediments i les actituds.
- Les activitats d'aprenentatge han de diversificar-se i també flexibilitzar-se (gradació de dificultats, nivell d'exigència, quantitat o tipologia).
- Cal aplicar metodologies que afavoreixin la interacció, possibilitant la simultaneïtat de diferents ritmes i nivells d'aprenentatge (treballs per projectes, racons d'aprenentatge, treball cooperatiu...).
- Les activitats d'avaluació són diversificades. Es considera que l'alumnat ha de progressar al seu ritme, en funció de les seves actituds i aptituds.

Cal oferir a l'alumnat l'atenció i l'ajut més personalitzat possible contextualitzats en el grup de treball i, alhora, evitar al màxim la generalització de les actuacions i/o les intervencions individualitzades, que pressuposen poca rendibilització dels recursos humans, tracte diferenciat i manca d'interacció.

Per atendre a la diversitat ens basem en el model col·laboratiu. Aquest model demana que cada professional aporti el que sap la seva experiència, i tots al mateix nivell. És la complementarietat, segons la qual, tothom té necessitat d'allò que poden aportar els altres. Tot el que fan tots és significatiu. La col·laboració mútua és fonamental.

- Els recursos personals del nostre centre per atendre les NESE dels alumnes són:
 - Els mestres tutors
 - Els mestres especialistes (anglès, música, educació física...)
 - Els membres de l'equip psicopedagògic responsables de cada etapa educativa vetlladors
-

Altres serveis educatius i professionals que intervenen a l'escola:

PROFESSIONAL O SERVEI	HORES D'ATENCIÓ
Assessor psicopedagògic de l'EAP	1 sessions quinzenal (Els matins de divendres)
Coordinadora LIC del centre	A demanda.
Treballadora social de l'EAP	1 sessió trimestral aproximadament.
Fisioterapeuta de l'EAP	1 sessió els dijous de 9 a 10.45h.
Educadores socials (Serveis Socials)	1 sessió bimensual.
Psicòlegs i psiquiatres del CSMIJ	A demanda i a través de l'EAP.
Professionals del CDIAP	A demanda.
Professionals EAIA	A demanda

MESURES I RECURSOS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Intervenció a Educació Infantil Detecció, conjuntament amb els/les mestres tutors/es, dels problemes d'adaptació, interacció i llenguatge...
- Derivació a l'EAP d'aquells casos que requereixen una avaluació psicopedagògica.
- Col·laboració amb els tutors i l'EAP en la planificació i preparació, si s'escau, de les entrevistes als pares dels alumnes detectats.
- Coordinació amb els tutors i l'EAP en l'organització d'estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els hàbits, el llenguatge i la comunicació amb aquells alumnes que presenten algun tipus de necessitat educativa.

A parvulari de 4 i 5 anys, a més de tot l'anterior, les estratègies aniran dirigides a reforçar els processos d'aprenentatge que segueixen els alumnes, incidint en aspectes concrets per a la preparació a la lecto-escriptura.

- Derivació al CDIAP dels alumnes de fins a 4 anys que presenten dificultats que es considera que poden ser ateses per aquest centre.
- Avaluar als alumnes de Parvulari-5 anys amb proves psicopedagògiques (veieu detall de proves).

Intervenció a Educació Primària

- Suport a la inclusió dels alumnes que presentin NESE derivades de discapacitats greus i permanents.
- Detecció conjuntament amb els/les mestres tutors/es dels problemes d'aprenentatge, adaptació, interacció, llenguatge, ...
- Derivació a l'EAP d'aquells casos que requereixen una avaluació psicopedagògica
- Col·laboració amb els tutors i l'EAP en la planificació i preparació, si s'escau, de les entrevistes als pares dels alumnes detectats.
- Coordinació amb els tutors i l'EAP en l'organització d'estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els aprenentatges, els hàbits, el llenguatge i la comunicació amb aquells alumnes que presenten algun tipus de dificultat.
- A cicle inicial les estratègies aniran especialment dirigides a reforçar els processos d'aprenentatge que segueixen els alumnes, incidint en aspectes concrets de la lectoescriptura.
- Detecció i seguiment dels alumnes amb altes capacitats.
- Col·laboració amb els tutors/es en l'elaboració de les PI amb l'assessorament del psicopedagog de l'EAP.
- Intervenció de suport als tutors amb alumnes amb trastorns de personalitat.

Intervenció a ESO

Col·laboració amb els tutors i l'EAP en la planificació i preparació, si s'escau, de les entrevistes als pares dels alumnes NESE.

Coordinació amb els tutors personals i l'EAP en l'organització d'estratègies educatives individuals.

Intervenció de suport als tutors amb alumnes amb trastorns de conducta.

Assessorar als mestres sobre les estratègies metodològiques a portar a terme amb els alumnes que estan diagnosticats de dislèxia.

TALLER DE LECTURA COMPRENSIVA I VELOCITAT LECTORA

A cicle mitjà (3r) al mes de novembre s'inicia un treball específic amb els alumnes que el curs passat van obtenir uns resultats fluixos en lectura comprensiva i velocitat lectora. Es fa una reunió amb els pares implicats i se'ls explica detalladament quin treball es portarà a terme a l'aula i a casa.

Temporització: 3 hores a la setmana. La responsable de portar-ho a terme és la Neus Moya.

HORES DE SUPORT ESPECIAL DINS L'AULA A PRIMÀRIA

Es dediquen 13 hores a la setmana a realitzar atencions en petit grup per tal de portar a terme projectes interdisciplinaris de manera trimestral. Els alumnes que participen en aquests projectes, tenen un perfil de conducta i estils d'aprenentatge que necessiten una atenció més individualitzada.

Les responsables són la Carla Feliu i Cristina Garrido. Cadascuna participa amb un grup de 4-5 alumnes.

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

Criteris repeticó de curs

El criteri general per a que un alumne es proposi per la repeticó d'un curs, hauria de ser que aquesta repeticó faci més probable que l'alumne assoleixi el nivell de competències del curs on està escolaritzat, sobretot en la lectoescriptura. Caldria evitar doncs plantejar propostes de repeticó als alumnes que tot i repetint no assoliran els objectius de curs.

És important tenir present, per tant, que pels alumnes que disposen d'un pla individualitzat, no es contempla en cap cas la proposta de repeticó, ja que la distància entre el nivell real de coneixements i el nivell on està escolaritzat és de més de dos cursos.

Cal considerar també la possibilitat que per determinats alumnes el criteri prioritari de repeticó pugui ser garantir que, abans de la seva promoció d'etapa, pugui romandre un curs més per tal d'aconseguir la millora de les seves competències cognitives i personals.

Criteris alumnes que han de tenir un PI (Pla Individualitzat)

Entenem aquest document com una eina que permet ajustar al màxim els objectius educatius a les característiques de cada alumne. La seva finalitat ha de ser normalitzar les activitats escolars dels alumnes als quals s'aplica, facilitar la seva inclusió en la comunitat i promoure, entre tot l'alumnat, la dignitat, la solidaritat entre iguals i el respecte a la diferència.

El criteri general per a l'elaboració de PI per aquests alumnes, hauria de ser quan la programació ordinària de l'aula i les mesures de suport previstes resultin insuficients per atendre adequadament l'alumnat.

La proposta de PI pot ser arrel d'un dictamen, a demanda del tutor/a o de qualsevol mestre de l'equip docent. La CAD estudiarà el cas i la conseqüent aprovació si s'escau.

A principi de curs la mateixa CAD establirà un calendari d'actuacions en referència a l'elaboració del PI per supervisar la seva elaboració i aplicació.

El PI l'elabora l'equip docent conjuntament amb els professionals que participen en l'atenció de l'alumne i coordinats pels membres de l'equip psicopedagògic.

Al llarg del curs s'aniran fent revisions trimestrals per part de l'equip docent implicat.

Durant el mes de juny es portarà a terme una avaluació final i una proposta de treball pel curs següent.

S'informarà a les famílies d'aquesta iniciativa i s'ha de comptar amb el seu acord final.

El document de conformitat estarà signat pel pare/mare o tutor legal i el tutor i servirà durant tot el temps que l'alumne tingui PI. Es deixarà una còpia a l'expedient de l'alumne/a.

Tots els documents seran penjats a la unitat compartida del DRIVE amb domini santgervasi.org per tal de centralitzar-los i que tot l'equip de mestres de cada etapa en pugui tenir accés.

ALTES CAPACITATS

Detecció:

La CAD dedica recursos per tal de poder realitzar una detecció primerenca dels alumnes que presenten precocitat (BADyG E2 a 3r de Primària). L'avaluació psicopedagògica contribueix a conèixer les capacitats, les estratègies d'aprenentatge i els interessos de l'alumnat per oferir la resposta educativa més adequada a les seves necessitats.

Quan es valoren les capacitats cal tenir en compte un gran nombre de variables (el potencial intel·lectual, la creativitat, els aprenentatges, la motivació, l'autoconcepte, la sociabilitat, les habilitats comunicatives...), més enllà de criteris exclusivament psicomètrics.

Es consideren especialment rellevants:

- els factors no cognitius (interessos, motivació, autoconcepte)
- els factors socials (adaptació als ambients escolar, familiar, companys...)
- els factors determinants (intel·ligència, creativitat...)
- el rendiment acadèmic (llengua, matemàtiques, ciències, esports, aspectes artístics...)

Cal crear oportunitats d'aprenentatge que li generin compromís, motivació i iniciativa, que li aportin estímuls intel·lectuals i li faciliti l'accés a la informació de manera autònoma i creativa.

Estratègies a aplicar:

Enriquir continguts (afegir-los al currículum, aprofundir en diversos temes, plantejar activitats més complexes i creatives, facilitar l'accés a recursos addicionals, etc.) i potenciar la col·laboració amb altres companys i companyes són estratègies per millorar la motivació i el rendiment escolar de l'alumnat amb altes capacitats. És també important respectar les condicions naturals de socialització a l'aula ordinària i amb el grup de companys i companyes.

La programació multinivell i el treball cooperatiu, en grups interactius, per projectes, entre d'altres mètodes, poden afavorir el desenvolupament de l'alumnat.

PROVES PSICOPEDAGÒGIQUES

L'escola té una visió preventiva davant les possibles dificultats d'aprenentatge i/o de personalitat dels nostres alumnes, per aquest motiu, els membres de l'equip psicopedagògic o els tutors passen a tots els alumnes proves.

Els resultats d'aquestes proves s'introdueixen informàticament en Excel utilitzant barems de la nostra pròpia població. Els resultats de les proves sempre són exposats i comentats als tutors i es lliuren a les famílies a través de la missatgeria interna del Clickedu.

SERVEIS

MENJADOR ESCOLAR

Considerem l'espai-menjador el lloc on es potencia la convivència, l'autonomia, les relacions i l'adquisició de diferents aprenentatges tenint en compte el pes important en el currículum escolar.

Crear vincles positius i d'acceptació vers els aliments i les seves diferents formes de presentació, educar en una alimentació rica i equilibrada com a premissa per gaudir d'una bona salut i donar a conèixer aliments i menús provinents d'altres cultures són alguns dels nostres objectius.

El servei de menjador és de 13 a 15h. Els alumnes de P3 dinen a les aules i de P4 a Batxillerat al menjador situat a l'Edifici E. La cuina és pròpia i cada dia s'elaboren els menús validats per una nutricionista. Els alumnes que presenten alguna intolerància o al·lèrgia se'ls elabora un menú personalitzat a les seves necessitats. A partir de Cicle Superior es promou l'autoservei sempre validat per les monitores tot respectant uns màxims i uns mínims acordats prèviament.

Un cop finalitzada l'estona d'àpat els alumnes tenen a la seva disposició espais oberts on de manera voluntària poden accedir, com ara tallers manuals, espais de joc motriu i espais d'esbarjo. Els alumnes de P3 poden escollir entre fer migdiada o bé estona d'esbarjo a l'aula o al pati.

BERENARS SALUDABLES

Cada tarda oferim als alumnes d'Educació Infantil i de Cicle Inicial un Berenar Saludable perquè creiem amb els avantatges d'una dieta correcta per completar els esforços intel·lectuals i físics.

SERVEI D'INFERMERIA ESCOLAR

L'Escola disposa d'un servei d'infermeria escolar, situat a l'Edifici A en el qual una infermera proporciona assistència sanitària als alumnes, i a més, col·labora amb l'Escola per fomentar l'Educació per la Salut.

Una infermera escolar col·legiada està present durant l'horari escolar per ser la referent de salut dels nostres alumnes. Si aquests necessiten prendre medicació en horari lectiu, la infermera podrà administrar-la de forma segura i immediata.

L'horari del servei d'infermeria és de dilluns a divendres de les 9:00 a les 17:00 hores. El servei es basa en la confiança, la seguretat i la tranquil·litat que ofereix l'empresa RedVital Salud, especialitzada en assistència sanitària educativa.

Des de l'espai d'infermeria es duen a terme programes d'educació per a la salut adreçats als alumnes de l'Escola perquè puguin adquirir els hàbits saludables relacionats en cada etapa educativa.

SERVEI DE LOGOPÈDIA

L'Escola disposa de Servei de Logopèdia, on es realitzen tractaments i reeducacions sempre amb una coordinació i comunicació directa amb les mestres.

El servei és de 9-18h tot adaptant-se a l'horari dels alumnes.

SERVEI D'ACOLLIDA

Atenent les necessitats de les nostres famílies l'Escola disposa de servei d'acollida de 7.30 a 9h i de 17.30 a 19h. Aquest servei d'acollida està format per monitors/es que formen part del dia a dia de l'alumne, on proposen diverses activitats als alumnes. A partir del Cicle Mitjà els alumnes poden fer ús de la Biblioteca com a espai d'estudi i treball compartit, així com els laboratoris on es proposen activitats per desenvolupar de manera autònoma.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Les activitats extraescolars són una part important dels nostre projecte i estan gestionades per coordinadors que alhora són mestres de l'escola, i per tant garanteixen un bon coneixement dels alumnes i una continuïtat del projecte del'escola.

Tenim un ampli ventall d'activitats extraescolars tant a nivell esportiu com cultural.

Els alumnes poden escollir iniciació a l'escalada, llenguatge de signes, esports federats, ioga, robòtica, taller de cuina i teatre entre moltes d'altres.

Tanmateix les famílies poden apuntar-se a algunes activitats com el Club de Lectura, activitats d'Oci i Salut, Conjunt instrumental o el club de teatre.

CASAL D'ESTIU

Oferim una àmplia oferta d'activitats d'estiu: acampades lingüístiques, casal d'estiu, campus esportiu, campus de robòtica i campus d'audiovisuals, etc. Les activitats d'estiu s'allarguen fins a finals del mes de juliol.



AVALUACIÓ DEL CENTRE

L'avaluació del centre és un procés d'anàlisi que ajuda a conèixer si l'acció educativa global de l'escola respon als objectius proposats i si progressa amb el ritme previst, i orienta la millora constant del treball escolar.

Tots els aspectes o dimensions de l'escola i del procés educatiu són objecte d'avaluació en el moment oportú: el projecte educatiu, l'acció docent dels mestres i professors, l'organització del centre i el funcionament dels òrgans de govern i gestió, l'acció tutorial, la pastoral educativa, etc.

L'Equip Directiu i els Equips de Coordinació de nivell són responsables de promoure i coordinar l'avaluació general del centre i de cada una de les etapes, amb la col·laboració de les persones i els equips que tenen responsabilitat directa en cada un dels camps.

En acabar cada curs, i en el marc de la memòria anual, l'Equip Directiu prepararà una síntesi de l'avaluació global del centre i en donarà l'oportuna informació al consell escolar.

Els alumnes avaluaran els professors, de forma personal i anònima al finalitzar cada curs, i l'equip directiu comunicarà individualment els resultats a cada professor/a.

L'equip directiu demanarà una autoavaluació a cada professor a partir d'aquestes avaluacions. L'alumnat avaluarà també les altres estructures del centre: serveis, menjador, conserge, secretaria, biblioteca, direcció, orientació psicopedagògica, etc.

Els pares i mares del centre avaluaran periòdicament també els objectius del centre, els tutors, professors, equip directiu, serveis i activitats extraescolars.

Els professors avaluaran periòdicament també els objectius del centre i l'equip directiu.