



**ESCOLA SANT
GERVASI**

**PROJECTE
LINGÜÍSTIC**



I. INTRODUCCIÓ

1

Introducció

Marc normatiu

Context sociolingüístic

El nostre alumnat

II. ÀMBIT PEDAGÒGIC

4

La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge

Objectius generals

Llengua catalana

Llengua castellana

Altres llengües

III. ÀMBIT DE RELACIÓ INTERNA

12

Organització i gestió del centre

IV. ÀMBIT DE RELACIÓ EXTERNA

18

Dimensió internacional del centre



INTRODUCCIÓ

Introducció

Presentació del document

L'Escola Sant Gervasi viu la llengua catalana com a pròpia, i aquest tret d'identitat l'associa al compromís de vetllar per la transmissió de la riquesa lingüística i de valors culturals propis de la comunitat històrica en què s'ha format i a la qual es deu. La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. Per l'oficialitat a tot l'Estat de la llengua castellana i per ser la llengua materna de molts membres de la comunitat escolar, L'Escola vetllarà pel seu correcte aprenentatge oral i escrit per part de tots els alumnes. L'Escola Sant Gervasi, pel seu tarannà innovador i obert al món, conscient que no vivim només en una comunitat històrica, sinó que formem part d'un entorn cultural global, ric i divers, s'identifica també amb d'altres llengües com l'anglès, l'alemany o el francès, i les viu com a necessàries i enriquidores. Aquestes llengües esdevenen part del teixit cultural de l'Escola i conviuen perfectament i en harmonia amb el català.

Marc normatiu

LLei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II

- Els articles 10,11,12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Article 5

Context sociolingüístic

Entorn

La nostra població, Mollet del Vallès, és molt propera a l'àrea metropolitana de Barcelona. És una població que viu un creixement en una zona d'expansió demogràfica i fortament industrialitzada. Al llarg dels anys va rebre immigració del sud d'Espanya. En els darrers anys està rebent anualment un nombre important d'immigrants d'origen sud-americà, magrebí i dels països de l'est d'Europa. Les llengües dominants en el nostre entorn són el català i el castellà. La realitat lingüística actual, però, exigeix també l'ús i domini reals d'idiomes comunitaris (anglès, francès, alemany).

La llengua habitual del barri i de Mollet és la castellana. Per a la majoria de famílies és la llengua habitual que utilitzen, malgrat que la majoria entenen i parlen el català.

L'Escola Sant Gervasi està ubicada al barri de Can Borrell, situat al nord de la ciutat. És un barri relativament nou, que acull famílies joves provinents de l'àrea metropolitana on la llengua de relació majoritàriament és la castellana.



ÀMBIT PEDAGÒGIC

LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana constitueix la llengua d'ensenyament i aprenentatge d'Escola Sant Gervasi. Totes les comunicacions orals i escrites, llevat de les pròpies de les matèries impartides en les altres llengües que també es treballen al centre, es produeixen en català. Tots els professors del centre han de dominar oralment i per escrit la llengua catalana per emprar-la en el tracte amb els alumnes dins i fora de les hores de classe. La llengua catalana s'utilitza com a vehicle d'expressió normal del centre, tant en les actuacions externes com en les internes i en les actuacions i documents administratius. S'utilitza la llengua catalana en la comunicació, retolació i documentació escrita interna i externa, així com en tot tipus de reunió, en la recepció i l'atenció al públic.

El català, eina de convivència

Els membres de la comunitat escolar vetllen perquè la llengua d'ús social sigui el català. L'Escola crea estratègies que faciliten la conscienciació per part de tots els seus membres sobre la rellevància de millorar l'ús social de la llengua catalana. Les intervencions per part del personal docent i no docent pretenen sempre motivar lingüísticament els alumnes amb estímuls positius i exemple, ajudant-los a millorar i a prendre consciència de la seva pertinença a una comunitat amb llengua pròpia. A l'hora de contractar nou personal, l'Escola valorarà el domini de la llengua catalana com a factor imprescindible per poder contribuir eficientment a dur a terme el Projecte Lingüístic. Es buscaran estratègies i es dedicaran recursos al reciclatge per les persones que estan actualment contractades i no tenen domini de la llengua catalana.

Els **Objectius generals** de centre, pel que fa a la Llengua Catalana, Castellana i Llengües estrangeres, queden resumits a la taula següent amb referència també a les persones i/o equips responsables.

Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món, dels altres i d'un mateix, com a vehicle de participació en la societat plural i diversa del segle XXI així com per a l'enteniment i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.	Equip Directiu i equip docent
Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.	Equip Directiu i equip docent
Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.	Departament de llengües i equip docent
Assolir que les llengües estrangeres del centre siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera.	Departament de llengües i equip docent

Vetllar perquè l'expressió i la comprensió oral i escrita de l'alumnat en la llengua catalana, castellana i altres llengües estrangeres (en acabar l'etapa de l'ESO) tingui un nivell competencial sòlid per tal que l'alumnat pugui participar en la vida social, desenvolupar-se, interpretar, elaborar i presentar (en diferents formats i amb fluïdesa) informacions, opinions i sentiments diversos.	Departament de llengües i equip docent
---	--

Programa d'immersió lingüística

El nostre centre està compromès des de l'any 1980 en l'ensenyament de la llengua. Per aconseguir aquest objectiu des del curs 1983-84, es porta a terme la immersió lingüística en llengua catalana al parvulari. A partir del curs esmentat, s'imparteixen a Primària i Secundària totes les àrees curriculars en llengua catalana, llevat de matèries com Llengua castellana, Literatura espanyola, llengües estrangeres i matèries impartides expressament en llengua anglesa.

Llengua oral

A l'Escola es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es potencien totes les modalitats de textos orals. La modalitat dialectal de la qual es parteix és el català central. A mesura que la formació lingüística dels alumnes es va consolidant, es potencia moltíssim l'ús de la modalitat estàndard de la llengua catalana com a base de la major part de comunicacions. També es treballen els altres registres de la llengua, vinculant-los a les situacions comunicatives de què són propis. És necessari de sistematitzar l'ús estàndard de la llengua oral que es fa en les àrees curriculars no lingüístiques atenent la transversalitat dels continguts lingüístics.

Llengua escrita

Escola Sant Gervasi segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua escrita. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Les activitats proposades estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament. Malgrat tot això, es fa necessària encara una major implicació per part de tot el professorat de les àrees no lingüístiques per atendre la transversalitat de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Aquesta necessitat implica emprendre les accions formatives i de conscienciació adequades.

Relació llengua oral i llengua escrita

A l'Escola es dona un plantejament integrat de les quatre habilitats (comprensió i expressió orals i escrites) que es planifiquen des de l'àrea de llengua i s'han de potenciar de manera coordinada i efectiva des de la resta d'àrees del currículum. L'Escola té un pla de seguiment sobre el desenvolupament de les activitats a l'aula pel que fa a aquestes quatre habilitats.

La llengua en les diverses àrees

L'Escola està dissenyant estratègies que potenciïn el sentit de la responsabilitat del professorat de totes les àrees per tal que l'alumnat assoleixi les competències lingüístiques necessàries. Ara per ara, s'han previst:

1. Cursos de formació del professorat.
2. Inclusió de criteris d'avaluació sobre les competències lingüístiques en totes les matèries.
3. Creació d'un clima de major sensibilització, a través de claustres i altres tipus de reunions, sobre el català com a llengua vehicular.
4. Tenir molt en compte la formació en llengua catalana de tot el professorat.
5. Creació d'un observatori lingüístic que elabori propostes i faci seguiment de les ja existents.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

La necessitat d'atendre i ajudar en la incorporació de l'alumne nouvingut ens ha fet elaborar una proposta organitzativa per treballar amb aquest tipus d'alumnat. És un pla d'acollida on es recullen les actuacions a realitzar des que l'alumne/a s'incorpora al centre fins que es dona per acabat el seu procés d'integració.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'Escola no disposa d'aula d'acollida pel fet que no rep el nombre suficient d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu. Tot i així, l'alumne/a nouvingut/da s'integra dins de l'aula ordinària i segueix un pla individual on es recullen els objectius, continguts i criteris avaluatius específics per a ell/a.

Alumnat sud-americà de parla hispana

Com acabem d'esmentar, l'Escola no disposa d'aula d'acollida. L'alumnat sud-americà de parla hispana segueix els mateixos procediments d'integració que l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials. La incorporació a la realització d'activitats, però, es fa més ràpida en aquest cas, ja que la llengua d'origen familiar facilita l'aproximació al català.

Atenció de la diversitat

L'equip psicopedagògic del centre fa un seguiment constant de l'alumnat que necessita un pla individualitzat i en passa un informe detallat a l'inici de cada curs. Si durant el curs les circumstàncies provoquen una modificació de la informació que conté aquest informe, l'equip psicopedagògic informa sobre totes les novetats referents a cada alumne a tot el professorat. Els equips docents de les diferents matèries planifiquen i desenvolupen programacions d'adaptació curricular per a cada alumne que ho necessiti.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El grup de mestres i professors de llengua catalana i literatura de totes les etapes, que es reuneixen periòdicament en les reunions anomenades Interetapes, fan un seguiment de l'ús del català al centre i proposen a l'Equip Directiu i al Claustre de professors estratègies de millora. Aquest mateix grup vetlla perquè les programacions curriculars i l'avaluació de tot el centre mantinguin la coherència necessària pel que fa a la potenciació de l'ús del català. El centre organitza diverses activitats d'incentivació de la llengua catalana (Festa de Sant Jordi, Gimcana literària, concursos...)

Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació del coneixement de la llengua ha de servir perquè l'alumnat tingui consciència del seu propi procés d'aprenentatge i es desperti en ell la voluntat de millora en l'ús de la llengua tant en la seva dimensió comunicativa com en la literària en contextos comunicatius, atenent tant els aspectes orals com escrits.

Des de qualsevol àrea impartida en català es realitzen proves i tasques avaluatives per tal de valorar el procés d'aprenentatge.

Com a centre tant els resultats interns com els externs ens han de permetre posar la mirada en la millora de l'assoliment de la llengua.

Anualment es realitzen proves externes que ens permeten comparar els resultats tant amb la resta de població de Catalunya com amb escoles de la mateixa tipologia sociocultural d'ambdues llengües oficials.

En els darrers cursos els resultats obtinguts es troben entre un nivell alt- mitjà/alt de comprensió oral, comprensió lectora i d'expressió escrita tant en català com en castellà.

Les proves que es realitzen a nivell extern són les següents:

- Prova d'avaluació diagnòstica a 2n de primària.
- Competències bàsiques 6è de primària i 4t d'ESO.
- Exàmens oficials de llengües estrangeres (anglès, francès i alemany).

Materials didàctics

Els professors del centre apliquen criteris compartits a l'hora de seleccionar els llibres de text i altre material complementari, com diccionaris, llibres de lectura, recursos audiovisuals, etc... Però aquests criteris no són explícits. A l'hora d'adaptar i/o crear material per atendre els alumnes amb NEE se segueixen unes pautes que estan supervisades per l'equip psicopedagògic. En el centre es dediquen recursos humans i materials per millorar el tractament de la dimensió literària al llarg de tota l'escolarització.

Informació multimèdia

L'Escola té com a objectiu la introducció del català com a llengua vehicular en el programari informàtic. Aquest objectiu no sempre s'assoleix a causa de les mancances en l'oferta de programaris en català. Els responsables dels recursos informàtics del centre han de vetllar perquè tots els programes instal·lats en els equips informàtics de l'Escola es puguin emprar en la seva versió catalana per defecte.

LA LLENGUA CASTELLANA

Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana s'introdueix el primer any del Cicle Inicial. Al centre es treballa en castellà únicament a les matèries de Llengua Castellana i Literatura Castellana. Tot i així, el centre, dins de les hores de lliure disposició de currículum, sempre ha impartit, a partir de 3r d'Educació Primària, una hora més de Llengua Castellana a la setmana, arribant així a impartir-ne tres de setmanals en total. Pel que fa a l'ESO, la matèria de Llengua Castellana s'imparteix amb el sistema d'agrupaments flexibles dels alumnes. Dividim els alumnes de tres grups classe en quatre grups de Llengua Castellana.

Llengua oral

La llengua castellana oral es treballa habitualment en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals. Sobretot al Cicle Superior d'Educació Primària i al llarg de tota l'ESO, els equips docents incideixen per tal que els alumnes prenguin consciència de la diversitat de registres d'ús de la llengua.

Llengua escrita

Els equips docents de llengua castellana segueixen l'enfocament metodològic que dona el currículum conjuntament amb el professorat de llengua catalana, aplicant els mateixos criteris. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Aquestes estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

Activitats d'ús

Com que l'Escola viu en un entorn socio-cultural amb forta presència castellana, promovem l'ús de la llengua catalana fora de l'aula i no tenim activitats programades en castellà, llevat dels intercanvis lingüístics, en què la presència del castellà (conjuntament amb l'anglès, el francès i l'alemany) pot prendre una certa rellevància. En altres activitats, com ara el concurs literari que celebrem per Sant Jordi, està previst que els alumnes puguin presentar els seus textos en llengua castellana.

Alumnat nouvingut

L'Escola vetlla per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu conegui el màxim dins de les seves possibilitats les dues llengües oficials. L'Escola vetlla perquè l'alumnat nouvingut assoleixi primer un nivell bàsic d'ús de la llengua catalana. Posteriorment, l'alumnat no castellanoparlant s'inicia en l'aprenentatge formal de la llengua castellana.

L'ANGLÈS, FRANCÈS I ALEMANY

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

La primera llengua estrangera (anglès) es comença a aprendre a P-3. L'ensenyament d'una segona llengua estrangera (francès o alemany) es comença a 5è de Primària. L'aprenentatge de totes aquestes llengües té continuïtat durant tota l'escolarització de cada alumne. La matèria de Ciències Naturals es treballa en anglès des de 1r de Primària.

Desplegament del currículum

A l'Escola hi ha una bona coordinació entre el professorat de llengües estrangeres entre els diferents cicles educatius i dins del mateix cicle. Es dissenyen activitats d'aprenentatge motivadors, tot respectant el nivell de l'alumne. Les activitats d'aprenentatge es realitzen amb materials TIC, representacions teatrals, intercanvis lingüístics, etc... Per afavorir un bon aprenentatge i respectar l'evolució individual de l'alumne es treballa amb agrupaments flexibles dels alumnes, creant quatre grups per cada tres grups classe. Del funcionament de totes les estratègies i activitats per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres se'n fa un seguiment trimestral i anual.

Metodologia

El professorat de llengües estrangeres del centre reconeix la importància d'utilitzar la llengua en situacions comunicatives i contextos diferents. Es treballa la llengua anglesa en les diferents matèries (Llengua Anglesa, Ciències Naturals, textos de Ciències Socials, TIC, etc...) i amb metodologies variades que permetin un coneixement funcional tant a nivell oral com escrit. Es fa un seguiment de l'evolució de l'alumne en cada àrea, tot respectant la seva progressió.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Per a l'aprenentatge de la llengua estrangera el professorat revisa periòdicament els materials didàctics que es fan servir en funció de les necessitats i les característiques dels alumnes. El professorat fomenta l'ús de materials didàctics de fonts diverses i de diferents nivells de dificultat. S'unifiquen els criteris pel que fa a la utilització i el contingut dels diferents materials, tant per a l'ampliació de coneixements com per al reforç. El professorat vetlla i treballa pel foment especial de l'ús de les TIC i de material manipulatiu en llengua estrangera, tant a l'aula com fora d'aquesta.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El foment de les TIC i material audiovisual és una part fonamental en la manera de treballar les llengües estrangeres al centre. Aquests recursos aporten dinamisme i contacte continu amb el món real, i permeten treballar de manera més eficaç l'atenció a la diversitat, l'ampliació i el reforç de coneixements segons les característiques de l'alumnat. El professorat revisa periòdicament el material a utilitzar i s'implica en crear-ne de nou.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Les llengües estrangeres són tractades amb especial rellevància a l'Escola. Hi ha un acord per part de tot el professorat i es potencia al màxim l'ús de la llengua impartida, tant en interaccions formals com informals. Es proporcionen als alumnes tots els recursos necessaris per tal que aquests tinguin accés a diferents models auditius (accents, dialectes...) i tipologies textuais (diaris, revistes, còmics, etc...).

Projectes i programes plurilingües

L'Escola és molt conscient de la importància que té per a la formació del seu alumnat la participació en projectes i programes plurilingües i per això sempre ha vetllat per establir tota mena de contactes amb centres i institucions estrangers amb els quals establir projectes de col·laboració. Des de l'arribada de les TIC, l'Escola ha pogut donar un fort impuls a aquest tipus d'activitats, atenent que els recursos telemàtics les faciliten.

Internacionalització de l'Escola: Projecte eTwinning

L'objectiu de l'escola és anar introduint i augmentant els projectes eTwinning en el nostre centre. Per tal d'aconseguir aquesta implementació amb èxit la responsable de l'àrea internacional i la cap del departament de llengües estrangeres van rebre una formació que promou cada any el Departament d'Ensenyament. Aquestes dues professores són les encarregades de dur a terme una formació al juliol de 2019 a la resta de mestres i professores del departament de llengües estrangeres de l'escola.

L'objectiu d'aquest curs 2019-2020 és iniciar la participació en aquest tipus de projecte per anar ampliant les activitats de caire internacional a les nostres aules. Els exemples de bones pràctiques que en resultin es donaran a conèixer en el claustre de final de curs per tal de motivar a la resta de docents. De cara als propers cursos ens anirem establint objectius concrets per incentivar aquest tipus d'iniciatives en el nostre centre.

eTwinning s'estructura al voltant de tres eixos fonamentals estretament relacionats: Dimensió europea, ús de les TIC i treball en col·laboració. El portal permet un ampli ventall de possibilitats, tant en les matèries i àrees treballades com a les persones participants. La col·laboració es porta a terme a través d'una plataforma a Internet i de l'ús d'altres eines TIC. Així, podem trobar projectes en què està implicada una sola àrea o assignatura, diverses, tot el currículum, temes transversals, etc.

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Atenent el fort impuls que a l'Escola s'ha donat a l'aprenentatge de les llengües estrangeres, a tots els cursos de Parvulari els nens i les nenes disposen de quatre hores per setmana d'immersió lingüística en anglès. A partir de contes i cançons l'alumnat s'inicia en la descoberta lúdica de la llengua.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

L'Escola considera que la llengua és un eix transversal que està present al llarg de tota l'escolaritat i en totes les àrees. El professorat no només ensenya continguts d'àrea, sinó que també ensenya llengua. L'ensenyament de la llengua anglesa s'ha de complementar amb l'ensenyament en anglès. D'aquesta manera augmenta la competència i confiança de l'alumnat, s'incrementen les destreses d'aprenentatge de vocabulari, es potencia la consciència gramatical, es motiva i encoratja l'autonomia dels alumnes, es promou la parla espontània, la capacitat d'usar la nova llengua de manera creativa i ens situacions diverses. L'àrea de Coneixement del Medi Natural és una de les que més s'adapten als objectius del centre en aquest sentit. Així, des del curs 2002-2003 l'Escola va iniciar l'ensenyament d'aquesta àrea en llengua anglesa a 3r i 4t d'ESO. El curs 2006-2007 vam aplicar aquest mateix criteri a tota l'ESO i al Cicle Superior de Primària. El curs 2007-2008 s'ha aplicat també a 4t de Primària i el curs 2008-2009 a 3r. El present curs s'ha iniciat a primer de Cicle Inicial.

Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Les llengües complementàries procedents de la nova immigració s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum. L'Escola potencia actituds de respecte i de valoració de totes les llengües com un dels camins necessaris per a la consciència lingüística respecte la llengua pròpia. Els conceptes de diversitat i variació lingüístiques són necessaris per comprendre el fet lingüístic i per formar ciutadans respectuosos amb la multiculturalitat i competents en un món globalitzat i canviant com el nostre. Tot i això, creiem que aquest tractament de la diversitat lingüística es dona encara de manera esporàdica al nostre centre i que és viscut només des d'algunes matèries. Creiem que cal integrar millor aquest apartat dins dels currículums.

Batxillerat Dual

El Batxillerat Dual és un programa extraescolar que permet la Doble titulació del Batxillerat estatal i nord-americà. L'alumnat pot estar matriculat a l'escola i, simultàniament, en un High School als EUA, cursant ambdós estudis alhora. Això és possible a través de la col·laboració amb Academica Corporation, institució escolar i educativa nord-americana que compta amb més de 150 escoles als Estats Units.

Els estudis es realitzen íntegrament online i en anglès corresponen a 6 crèdits nord-americans que, juntament amb la convalidació dels seus estudis a l'escola, els permet aconseguir la Doble titulació de Batxillerat espanyol i nord-americà, i els possibilita cursar els estudis universitaris als Estats Units.



ÀMBIT RELACIÓ INTERNA

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Llengua del centre

Atenent el fet que la llengua vehicular del centre és el català, els documents, els rètols, els cartells, murals, ambientació, etc... que s'exposen a l'Escola han de seguir un criteri lingüístic en llengua catalana.

Documents de centre

Tots els documents editats per Escola Sant Gervasi empen la llengua catalana en la seva redacció, llevat de casos especials de documentació externa adreçada a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic no català. En cas que sigui sol·licitat al centre per les famílies, el Centre expedirà documentació binlengüe (català / castellà), atenent la normativa vigent. Tota la documentació externa editada per Escola Sant Gervasi, així com la interna que estimi la Direcció de l'Escola, ha de ser supervisada pel tècnic lingüístic del Centre. Els documents de centre amb els continguts i referents de la llengua catalana es revisen periòdicament i els coneix tot el professorat. Les directrius que marquen aquests documents són motiu d'actuacions previstes en els diferents plans anuals del centre, amb la intenció de millorar cada vegada més les actuacions lingüístiques de l'Escola. La constitució d'un grup de professors i professores que facin seguiment de la realitat lingüística a l'Escola i que formulin propostes de millora (observatori lingüístic) serà de ben segur l'instrument adequat per intensificar la consciència lingüística al centre. Tota la documentació externa editada per Escola Sant Gervasi, així com la interna que estimi la Direcció de l'Escola, ha de ser supervisada pel tècnic lingüístic del Centre.

Ús no sexista del llenguatge

Els criteris lingüístics de l'Escola han d'incloure la necessitat d'emprar un llenguatge no sexista ni androcèntric. És molt important que tot el claustre conegui aquests criteris i que els comparteixi per poder-los tenir en compte efectivament a l'hora de produir tota mena de textos orals o escrits en qualsevol de les activitats que es desenvolupen al centre. Els mecanismes previstos de seguiment del desplegament del Projecte Lingüístic de Centre han de servir per analitzar l'ús del llenguatge no sexista ni androcèntric per part del personal de l'Escola i fer les propostes de millora oportunes.

2.4.1.4. Llengua de relació amb famílies L'Escola ha acordat que tot el personal del centre (docent i no docent) s'adreçarà habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

Serveis d'educació no formal

Tot el personal no docent de l'Escola que treballa en els serveis d'educació no formal ha d'adreçar-se a l'alumnat en català, atenent que aquesta és la llengua vehicular del centre. L'Escola s'ha proposat d'establir mecanismes que facilitin la millora de l'ús del català en tots els serveis d'educació no formal. Aquests mecanismes es basen en:

1. Cursos de formació i sensibilitació del personal existent.
2. Inclusió de criteris sobre competències lingüístiques en el procés de selecció de nou personal.

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Escola vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars, les empreses els serveis de les quals es contracten usin el català en les seves comunicacions quan l'idioma formi part del servei contractat.

Llengua i entorn

L'Escola està oberta a qualsevol proposta de millora provinent dels LIC(equip d'assessorament de llengua i literatura d'interculturalitat i de cohesió social) per tal de participar activament en la millora de la inclusió social i la regularització acadèmica de l'alumnat nouvingut o amb risc d'exclusió social. L'Escola s'ha de mostrar participativa i solidària amb el pla educatiu d'entorn i col·laborar-hi amb tot allò que sigui oportú, tant pel bé de la mateixa escola com pel de la comunitat de la qual forma part. La potenciació des del pla educatiu d'entorn dels usos lingüístics favorables a la llengua catalana és un dels eixos culturals necessaris per assolir les fites que es proposen.

Actituds lingüístiquesL'Escola treballa la diversitat lingüística, la interculturalitat i la resolució de conflictes a tutoria i a les matèries que ho requereixen perquè es considera adequat i necessari de fer-ho, però a l'Escola no es dóna una situació de conflictitat important que exigeixi actuacions específiques sobre el tema.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Durant el període d'acollida de les famílies d'alumnat nouvingut, l'Escola disposa de mecanismes per fer efectiva la comunicació amb aquestes. L'Escola facilita la documentació bilingüe català/castellà o s'atén oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanen o bé en el cas de famílies nouvingudes es sol·licita els serveis d'un traductor.

Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre la llengua catalana per tal d'afavorir la seva integració escolar. Si l'alumne nouvingut és de parla castellana realitzarà les classes de llengua catalana amb materials adaptats dins del temps de l'horari dedicat a aquesta àrea. En la resta de matèries, en iniciar cada unitat didàctica es farà un treball sobre el seu vocabulari específic. Després es farà el seguiment de les classes amb l'ajuda d'un alumne tutor i de l'atenció individualitzada per part del professor. Amb els alumnes nouvinguts de parla no castellana es treballarà l'aprenentatge del català a totes les àrees amb material adaptat fins que aquests tinguin un domini de la llengua per poder fer un seguiment, amb relativa o plena normalitat, del currículum. L'alumnat nouvingut haurà de participar al màxim en les activitats de grup per tal de facilitar la seva integració social.

El pla de formació de centre en temes lingüístics

Després de tots el processos d'anàlisi i reflexió necessaris per elaborar el PLC, l'Escola ha vist necessari l'establiment de plans de formació, amb l'objectiu de millorar la tasca formativa de tots els professors. Les necessitats formatives detectades són les següents:

1. Formació en criteris comuns de didàctica de la llengua als professors de totes les matèries impartides en llengua catalana.

-
- 1.1. Formació sobre competències lingüístiques adaptades a cada matèria del currículum.
 2. Nivell C per a tot el professorat que ha d'impartir matèries en llengua catalana.
 3. Potenciació de l'assoliment del nivell D per part del professorat de Secundària.

Coordinació cicles i nivells

En el Pla de Centre estan previstes reunions de coordinació entre el professorat de català i castellà entre els diferents cicles i etapes. El mateix ocorre amb les llengües estrangeres (anglès, francès, alemany). Aquestes reunions interetapes, que tracten sobre les diferents llengües que es treballen a l'Escola, tenen com a objectiu establir criteris comuns sobre metodologia, objectius, continguts i criteris d'avaluació.

Estructures lingüístiques comunes

A tota l'Educació Primària ja s'estan aplicant uns criteris prou adequats a l'hora de treballar les estructures lingüístiques comunes. A l'ESO i als Batxillerats sí que s'han considerat els eixos bàsics de la seva metodologia, però no s'han aplicat amb continuïtat. Cal, per tant, reemprendre les reflexions que es van fer en el seu moment i fer-ne una aplicació i un seguiment continuats. Als Batxillerats, davant de la disminució actual d'hores en les matèries de llengua respecte els cursos anteriors, es fa imprescindible una millor reflexió sobre la importància de les estructures lingüístiques comunes i el disseny d'estratègies adequades que en faciliti l'aprenentatge a l'alumnat.

Projectes d'innovació

La nostra escola participa en diferents projectes d'innovació pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües del currículum:

1. S'imparteix una àrea (Ciències Naturals) en anglès a partir de 2n de Primària.
2. L'alumnat té la possibilitat de fer exàmens oficials d'anglès (Cambridge) des dels set anys. L'objectiu és que els alumnes, quan acabin l'ESO, tinguin un nivell de First Certificate.
3. L'alumnat participa en els diferents concursos convocats al llarg del curs escolar (Sant Jordi, Projecte Orator, etc..) amb la participació de totes les llengües impartides a l'Escola (català, castellà, anglès, francès i alemany).
4. S'organitzen intercanvis lingüístics amb escoles franceses, alemanyes i angleses al cicle superior de primària i a l'Educació Secundària Obligatòria.

Biblioteca escolar

La biblioteca de l'Escola és un centre de documentació per a tots els alumnes i professors del centre. El foment de la lectura a l'Escola es porta a terme des de les biblioteques d'aula per part dels professors de llengua. La biblioteca del centre té pendent de desenvolupament el club de lectura, per potenciar encara més la lectura en totes les etapes educatives i també entre els pares i els professors.

Accés i ús de la informació

L'Escola té elaborat un Pla Específic d'Activitats de Biblioteca estretament vinculat als currículums de tots els cursos. La biblioteca escolar és una eina important per dinamitzar l'ambient cultural dels alumnes, fomentar l'autonomia i l'esperit investigador.

La biblioteca ajuda a intensificar la tasca d'aula en l'aprendre a aprendre. La recerca i ús d'informació per a la construcció del coneixement constitueix un dels eixos fonamentals de l'educació a l'Escola, que posa a l'abast de tot l'alumnat els espais i els recursos bibliogràfics, telemàtics i audiovisuals perquè la recerca esdevingui rica i efectiva.

Pla de lectura de centre

El PLEC de l'escola, sota el nom DELECTA'T, té com a objectiu principal que els alumnes gaudeixin de la lectura. Per això durant 20-30 minuts tots els alumnes de l'escola de P3 a Batxillerat la dediquen a llegir contes, novellas, còmics, revistes... El Projecte el trobareu més detallat al PEC.

Així mateix, la Biblioteca de l'Escola disposa d'un Pla Específic d'activitats de Biblioteca, tant de Primària com de Secundària, amb la col·laboració del Consell Escolar i les biblioteques de l'entorn.

Quins són els elements que poden fer possible que el nostre alumnat esdevingui lector de debò?

Temps perquè els i les alumnes llegeixin a l'Escola i temps perquè ho facin a casa. Comptarem amb els 25 minuts diaris al centre. A casa haurien de llegir com a mínim 30 minuts més cada dia, de dilluns a diumenge.

La predisposició de l'alumnat i la complicitat de les famílies. Totes dues coses s'hauran de treballar. L'encoratjament, l'exemple i el guiatge dels professors i de les professores que participem a DELECTA'T (i també dels que no). Centenars de bons llibres a l'abast dels nois i de les noies. Llibertat perquè l'alumnat pugui escollir, deixar, continuar, canviar, enllestir... les lectures. Silenci absolut (o quasi), confort i distensió perquè l'alumnat pugui concentrar-se i entrar dins del món mental dels llibres.

Espais i moments per parlar de llibres, recomanar-los (o no), compartir troballes i il·luminacions, per reflexionar i anar assolint consciència dels propis gustos, interessos, reptes... com a lector/a.

Quina és la missió de la professora o el professor animadors de DELECTA'T?

El professor o la professora que participi directament en aquesta activitat haurà de...

Explicar a l'alumnat el sentit de l'activitat, la seva dinàmica, les seves normes... i les valoracions convencionals dels llibres: De vacances (fàcil de llegir), Repte (demana esforç), Just del nivell (terme mig escaient a l'edat i l'etapa).

Segons els gustos personals dels alumnes: del 1 al 10 segons els gustos dels alumnes.

Fer la subhasta inicial de llibres.

Vetllar perquè es creï el clima adequat per a la lectura individual: silenci, il·luminació, distensió...

Llegir a classe (o allà on sigui), com un més.

No corregir exàmens o treballs, no respondre o enviar correus, etc. L'exemple afavoreix l'emulació. L'emulació és el fonament de la majoria dels hàbits.

Vetllar per la conservació de la biblioteca d'aula. Això suposa mirar de conèixer els llibres que la integren ; elaborar una graella perquè els alumnes apuntin els llibres que agafen en préstec, quan els agafen i quan els retornen; insistir els i les alumnes en que tinguin cura dels llibres...

Intentar esbrinar les característiques dels alumnes com a lectors/es –situació inicial en quan a motivació i freqüència lectora, preferències, interessos , possibles dificultats...- per poder ajudar-los, orientar-los...

Passejar de tant en tant entre els nois i les noies i fer preguntes xiuxiuejantsobre com va la lectura, si interessa, etc.

Les observacions seran útils per valorar l'evolució de les lectures i poden donar peu a intervencions orientadores, entre les quals animar a deixar de banda un llibre que no agrada per cercar un altre que resulti més estimulant.

Animar als nois i les noies a participar en el fòrum del curs, respondre a enquestes, preparar intervencions en tertúlies, portar al dia el seu carnet de lectures i elaborar llistes de llibres preferits o que es voldria llegir.

Moderar una tertúlia trimestral.

Participar en el fòrum de curs fent comentaris a algunes de les aportacions.

Pàgina web del centre

L'Escola disposa de la pàgina web i d'una intranet a la qual té accés exclusiu tota la comunitat educativa. La informació general necessària per als alumnes i les famílies es pot trobar a la pàgina web, però la intranet és molt més eficient en aquest sentit, ja que permet de publicar informacions internes del centre necessàries només per a qui en forma part, incloent-hi continguts educatius, agenda d'activitats, deures, proves, fòrums, etc... La intranet del centre, a més, disposa d'un eficaç sistema de missatgeria que facilita la comunicació entre els membres de la comunitat educativa. Tant la pàgina web com la intranet segueixen uns clars criteris lingüístics, i tots els continguts que hi publica el centre són en llengua catalana, llevat dels propis d'altres matèries curriculars. L'Escola destina recursos materials i humans a la constant actualització tant dels continguts del web com de la intranet.

Revista

L'Escola publica la revista Xarpants trimestralment. Aquesta publicació recull notícies, cròniques, articles d'opinió, reportatges... realitzats tant per alumnes com professors, i conté espais de reflexió dirigits a tots els membres de la comunitat educativa. La revista Xarpants és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i molt present al centre des de fa molts anys. Els seus textos, fonamentalment en català, però també en castellà, francès, anglès i alemany, segueixen els criteris d'ús de la llengua que l'Escola aplica a tots els seus documents.

Exposicions

L'Escola organitza exposicions de materials creats per l'alumnat i el professorat en diversos suports dins de cadascuna de les matèries o amb motiu d'events com ara La setmana de la ciència, La setmana de recerca, St. Jordi, etc... Totes aquestes mostres segueixen sempre els criteris lingüístics que l'Escola ha determinat per a tots els usos públics de la llengua. Llevat de les exposicions de materials vinculats a les matèries de llengües estrangeres o de llengua castellana i literatura, totes les exposicions faran ús de la llengua catalana.

Xarxes de comunitats virtuals

Es potencien les xarxes de comunitats virtuals com una eina d'ensenyament i aprenentatge necessària i força eficient per a l'assoliment de competències lingüístiques, l'adquisició de valors cooperatius i la interculturalitat de l'alumnat. En col·laboració amb altres centres, l'Escola participa en xarxes de comunitats virtuals sobre temes científics, econòmics, socials, artístics, etc... L'enriquiment col·lectiu i individual que aquestes participacions suposen indica que és necessari de mantenir aquesta línia d'actuació i reforçar-la encara més amb noves iniciatives.

Administració i PAS del centre

Tota la documentació administrativa de l'Escola, la correspondència, les actes de totes les reunions i la documentació relativa a les activitats adreçades a famílies, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa, les comunicacions amb les famílies, les empreses i altres institucions del centre, són en català.

La llengua del PAS és habitualment el català, tant amb l'alumnat i professorat del centre com, en la mesura del possible, amb les persones de fora de l'Escola.



ÀMBIT RELACIÓ EXTERNA

Intercanvis i mobilitat

El centre organitza, al llarg de tota l'escolarització els intercanvis escolars següents:

- a. A 2n del Cicle Mitjà de Primària l'alumnat intercanvia correus electrònics amb l'alumnat d'altres centres i es produeix una trobada a final de curs.
- b. A 1r de Cicle Superior de Primària l'alumnat participa en un projecte en un intercanvi telemàtic amb una escola italiana de Rivoli amb la finalitat de crear conjuntament contes literaris en anglès i italià.
- c. A 2n de Cicle Superior l'escola participa en un intercanvi amb Anglaterra.
- d. A 3r d'ESO l'Escola organitza un intercanvi presencial amb una escola francesa i una altra alemanya.
- e. A 3r d'ESO l'alumnat, en la matèria de Ciències Socials participa en un projecte telemàtic amb altres centres catalans sobre la borsa de drets de CO2.
- f. A 4t d'ESO l'Escola organitza un intercanvi presencial amb una escola anglesa i posteriorment s'estableixen videoconferències i fòrums telemàtics entre alumnes d'ambdues escoles.
- g. A 4t d'ESO i 1r de Batxillerat l'alumnat i el professorat de Ciències Naturals de l'Escola participen en un projecte científic (Carboschools) en llengua anglesa amb altres centres europeus.
- h. Els alumnes de 1r de Batxillerat tenen la possibilitat de realitzar unes estades en una empresa estrangera.
- i. A 4t d'ESO i 1r de Batxillerat l'alumnat i el professorat de Ciències Naturals de l'Escola participen en un projecte científic en llengua anglesa amb altres centres europeus.

Dimensió internacional del centre educatiu

Atenent la vocació europea i internacional d'Escola Sant Gervasi, sempre que se'n té l'oportunitat, es coordinen accions per potenciar aquest aspecte, promovent intercanvis entre l'alumnat dins de projectes europeus i internacionals. L'Escola vetlla perquè el professorat participi en accions com aquestes, acudint a trobades internacionals sobre temes que resultin d'interès per a la millora pedagògica i del coneixement per a l'Escola, col·laborant amb altres centres i/o organitzacions acadèmiques, científiques, culturals... internacionals.